DOCUMENT RESUME

ED 161 636 95 RC 010 918

TITLE	SCDC Spanish Curricula Units. Science/Math Strand, Unit 6, Grade 2, Supplement & Ditto Packet.
INSTITUTION	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.; Spanish Curricula Development Center, Miami Beach, Fla.
SPONS AGENCY	Office of Bilingual Education (DHEW/OE), Washington, D.C.
PUB DATE	75
NOTE	197p.; Not available in hard copy due to sideways reading material; For related document, see RC 010 917
AVAILABLE FROM	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, 7703 N. Lamar Blvd., Austin, Texas 78752 (Order No. 204-2, $3.00)
EDRS PRICE	MF-$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	Addition; *Bilingual Education; Ecology; Elementary School Mathematics; Elementary School Science; Grade 2; Instructional Aids; Instructional Materials; *Learning Activities; *Mathematics Materials; Primary Education; *Science Materials; Spanish; Spanish Speaking; Subtraction; *Visual Aids; *Worksheets
IDENTIFIERS	Ditto Masters

ABSTRACT

The supplement and ditto packet to the science-math strand of unit six for second graders features visual materials to help the teacher carry out the instructional and assessment activities for the unit's four kits. Illustrations are provided to help stimulate oral language and conceptual development. Some are designed to be cut out for manipulation with small groups and individuals, while others are full sized and may be colored and mounted on cardboard to facilitate their use. Most of the pictures in the supplement are of plants and animals and their habitats, and are used to reinforce the concepts of reproduction, adaptation, environment, conservation, and ecology. The ditto packet provides ditto masters for visuals for group activities and individual seatwork. Written work for regrouping, fill-in-the-blank, and matching exercises is provided along with equations and word problems. Other visual materials assist in teaching measurement; the cardinal points of north, south, east and west; and map usage. Language on materials for the classroom is in Spanish. Worksheets for individual pupils are intended for presentation under supervision rather than as individual tasks. (DS)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED161636

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

RC 010918

Unit 6 Kits 21-24

Science/Math Strand

Supplement

DISSEMINATION AND ASSESSMENT
CENTER FOR BILINGUAL EDUCATION

6504 Tracor Lane Austin, Texas 78721

Spanish Curricula Development Center
MIAMI, FLORIDA

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Education
Juan D. Solís, Executive Director
6504 Tracor Lane
Austin, Texas 78721

Education Service Center, Region XIII
Joe Parks, Executive Director
Royce King, Director, Division of
Program Development

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special Title VII ESEA project funded by the U.S. Office of Education through Education Service Center, Region XIII. The Center has selected these materials for dissemination; however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy not that of Education Service Center, Region XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended. Therefore, it is in the public domain and may be reproduced for local use.

These materials were developed and disseminated under grants from Title VII of P.L. 89-10 as amended.

1975

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Bicultural Education
Education Service Center, Region XIII
6504 Tracor Lane, Austin, Texas 78721

Spanish Curricula Development Center
Dade County Public Schools
1420 Washington Ave.
Miami Beach, Fla. 33139

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa encomienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instruccion de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Suplemento revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, del Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Suplemento revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Supplement incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban backgrounds, as well as children representing a wide range of other Spanish background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Supplement will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Marta Cil
Quality Control, SCDC

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Ernest Pérez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Manager, SCDC

ONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 21 i

Kit 22 5

Kit 23 20

Kit 24 42

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 21 1

Kit 22 5

Kit 23 20

Kit 24 42

INTRODUCCIÓN

Este Suplemento revisado contiene materiales visuales diseñados para ayudar al maestro a desarrollar con éxito las actividades incluídas en las guías de los distintos hilos de instrucción.

Las ilustraciones se incluyen para ayudar a estimular el lenguaje oral y el desarrollo de conceptos. Algunas de ellas están diseñadas para ser recortadas y usadas en pequeños grupos o individualmente, y otras para ser usadas en su tamaño completo.

El material está presentado en su forma más sencilla y no ha sido diseñado para constituir en sí un programa de arte.

El maestro puede colorear las láminas y montarlas en cartulina para facilitar su uso, si así lo desea. También puede añadir otros materiales en la presentación de las actividades y animar a los alumnos a que contribuyan con ilustraciones de su propia creación.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones la señorita Adelfa Cantelli y las señoras Irma Laucirica y Elpa Soler.

INTRODUCTION

This revised Suplement contains visual aids designed to help the teacher successfully carry out the activities included in the guide of the corresponding instructional strand.

The illustrations are provided to help stimulate oral language and conceptual development. Some of them are designed to be cut out for manipulations with small groups and individuals, while others are full size to be left intact.

The material here presented is generally in its simple form; it has not been designed as an art program.

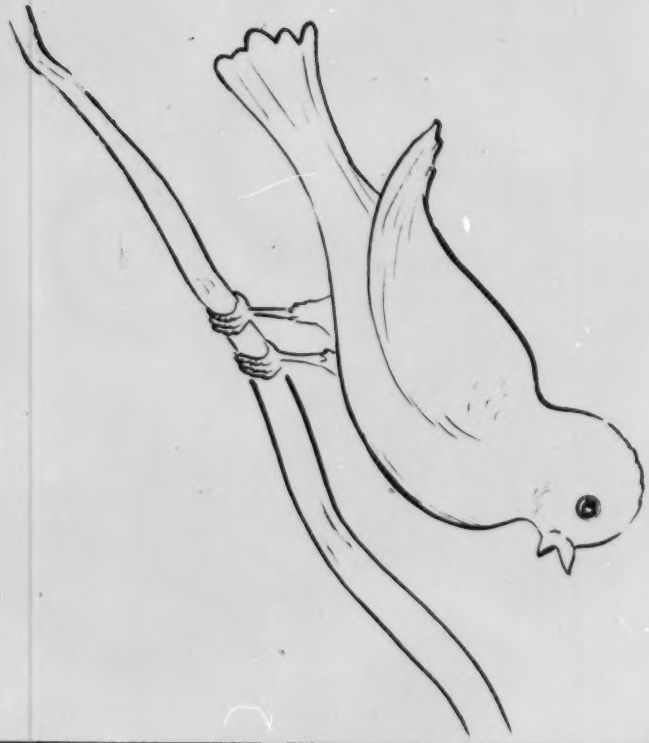
The teacher may, if he so desires, color the pictures and mount them on cardboard to facilitate their use. The teacher may also add other materials in the presentation of his activities and encourage pupils to contribute their own original illustrations.

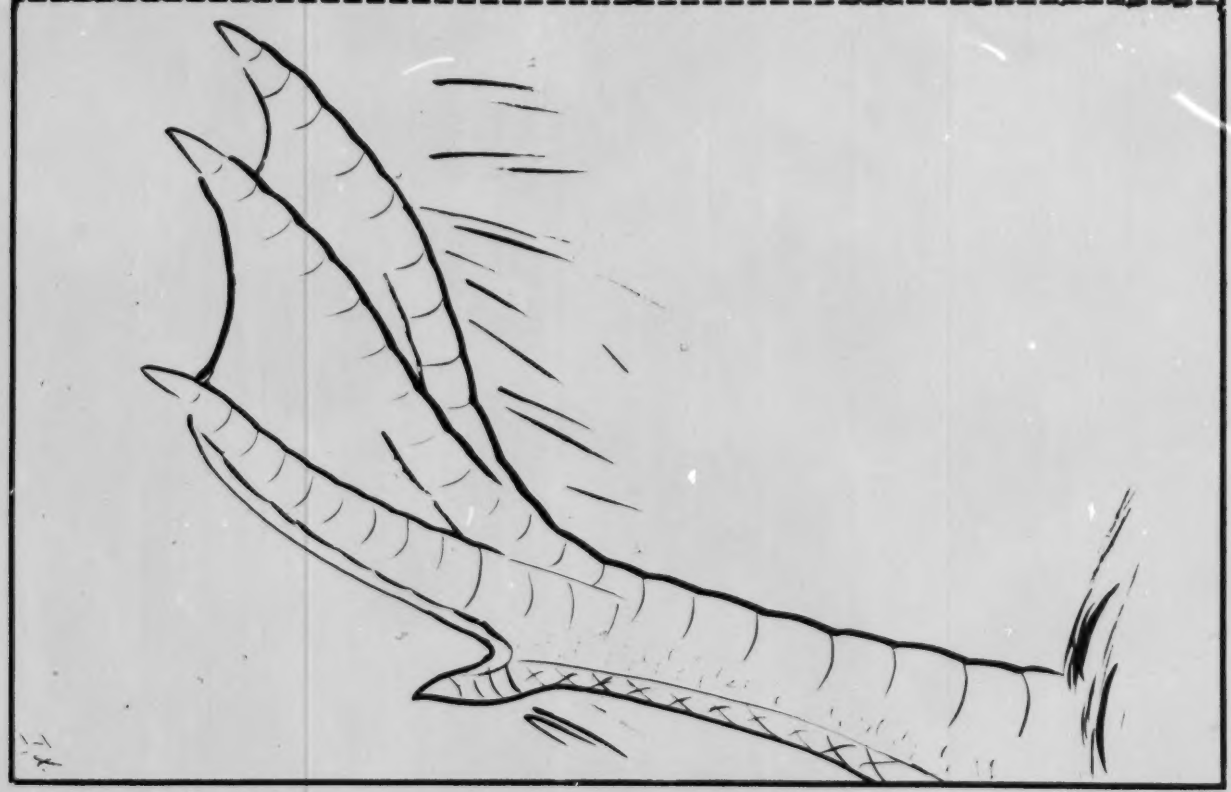
Collaborating in the preparation of the illustrations were Adelfa Cantelli, Irma Laucirica and Elpa Soler.

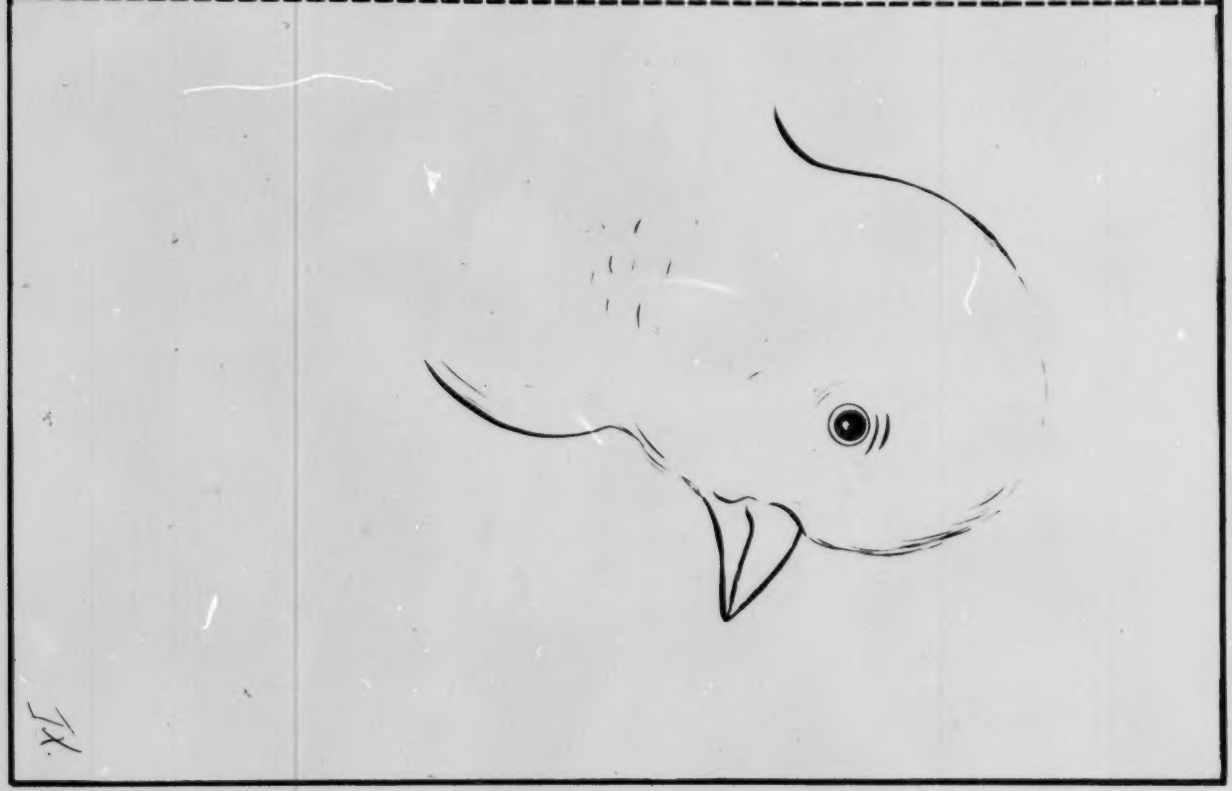
Carmen Otero
Chairman Kit Manufacture

KIT 21

(Pages 1 - 4)



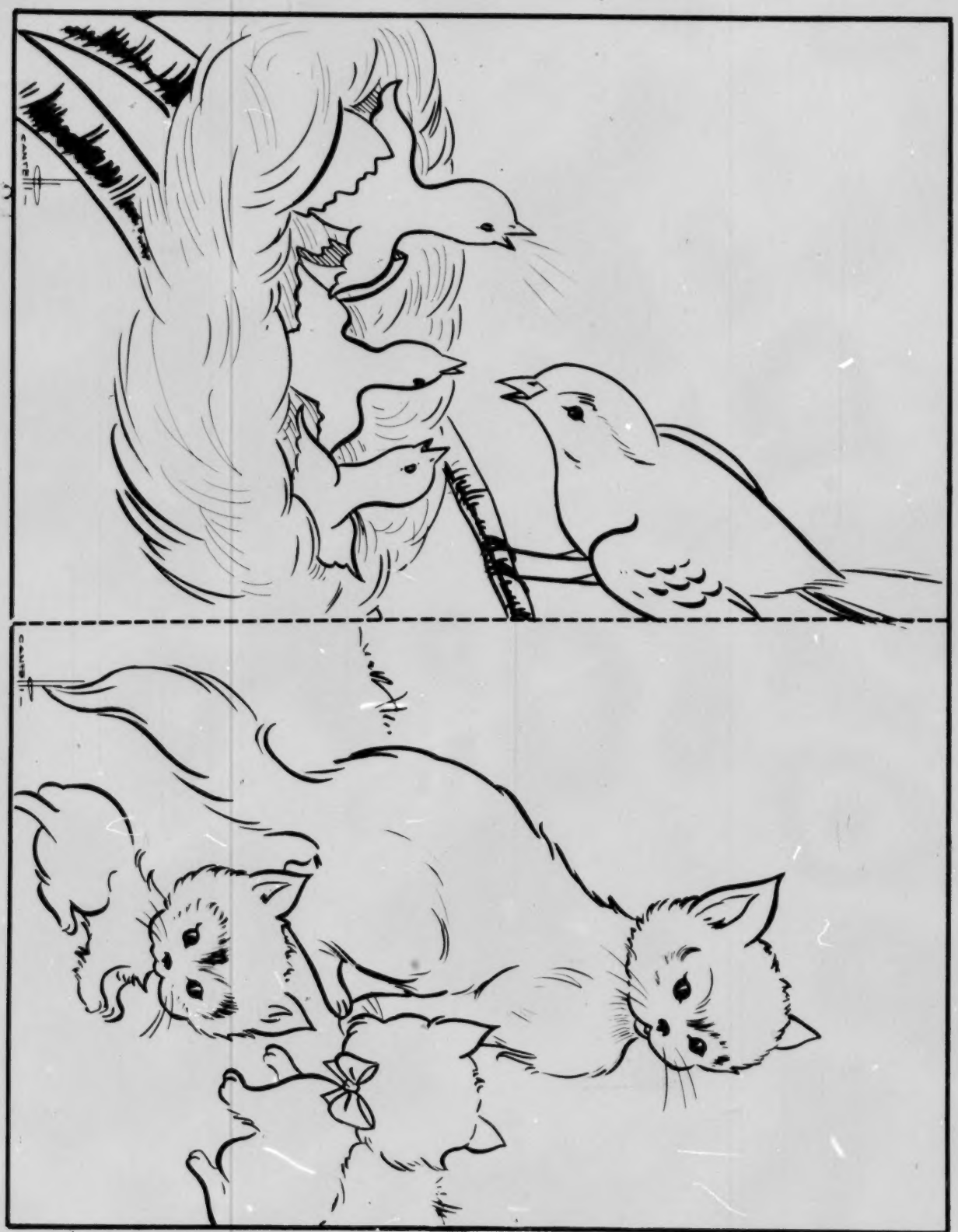




KIT 22

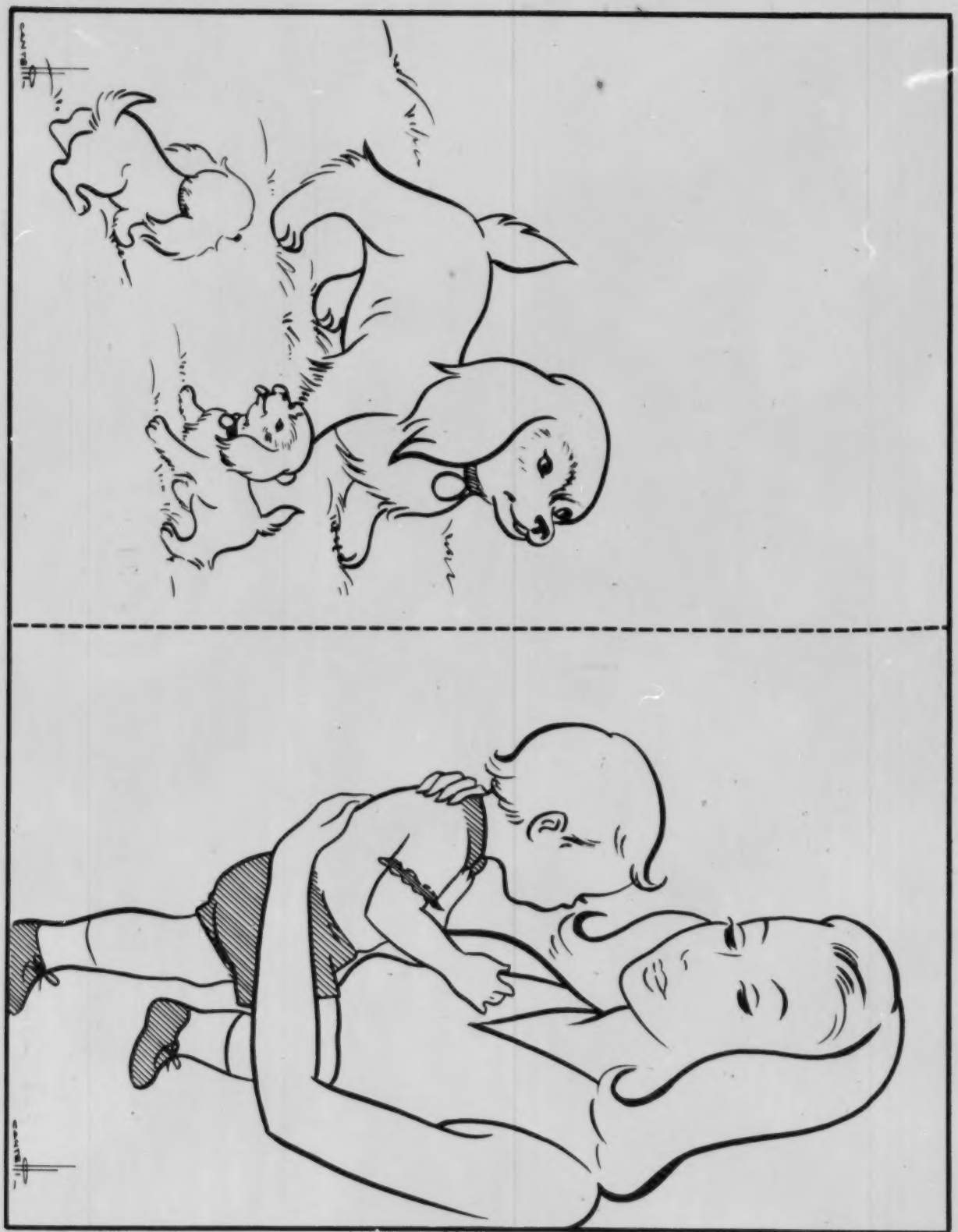
(Pages 5 - 19)

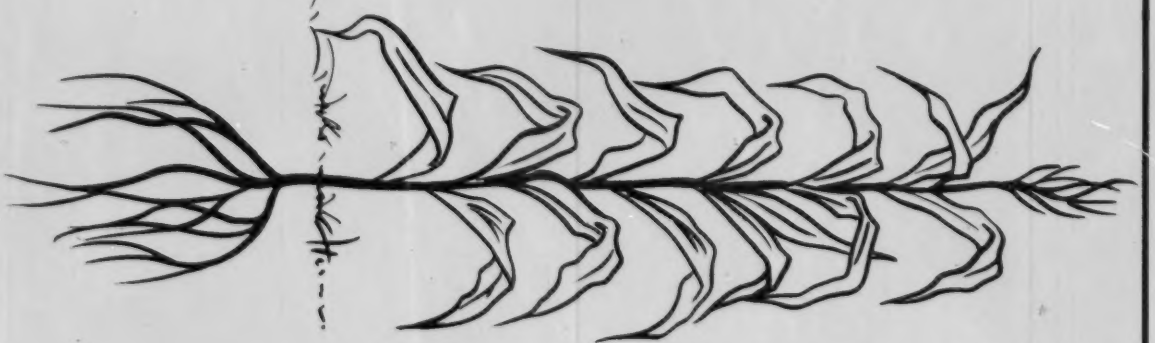
CANTONI



Kit 22, Conjunto de dittos

Para usar con Fine Arts Strand





1	2
3	4

Para usar con Science/Math Strand

Kit 22, Suplemento

5

6

7

8

Para usar con Science/Math Strand

Kit 22, Suplemento

9	10
11	12

Kit 22, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

13

14

15

16

Para usar con Science/Math Strand

Kit 22, Suplemento

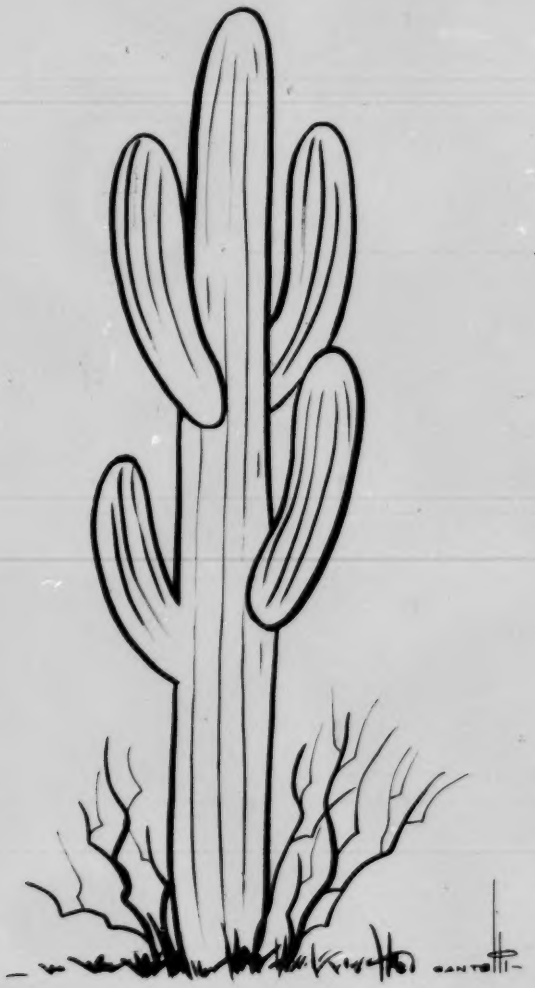
17

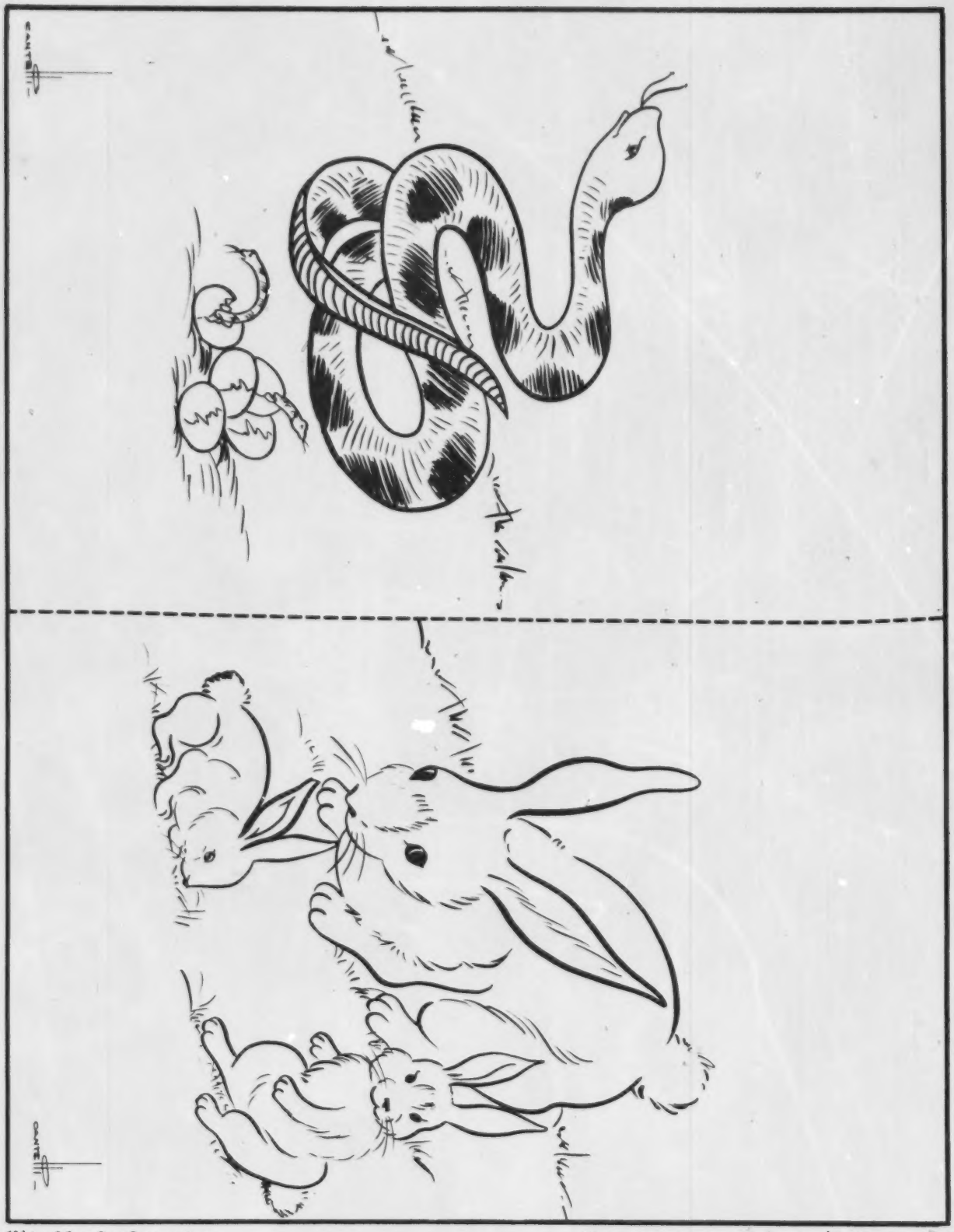
18

Kit 22, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

14

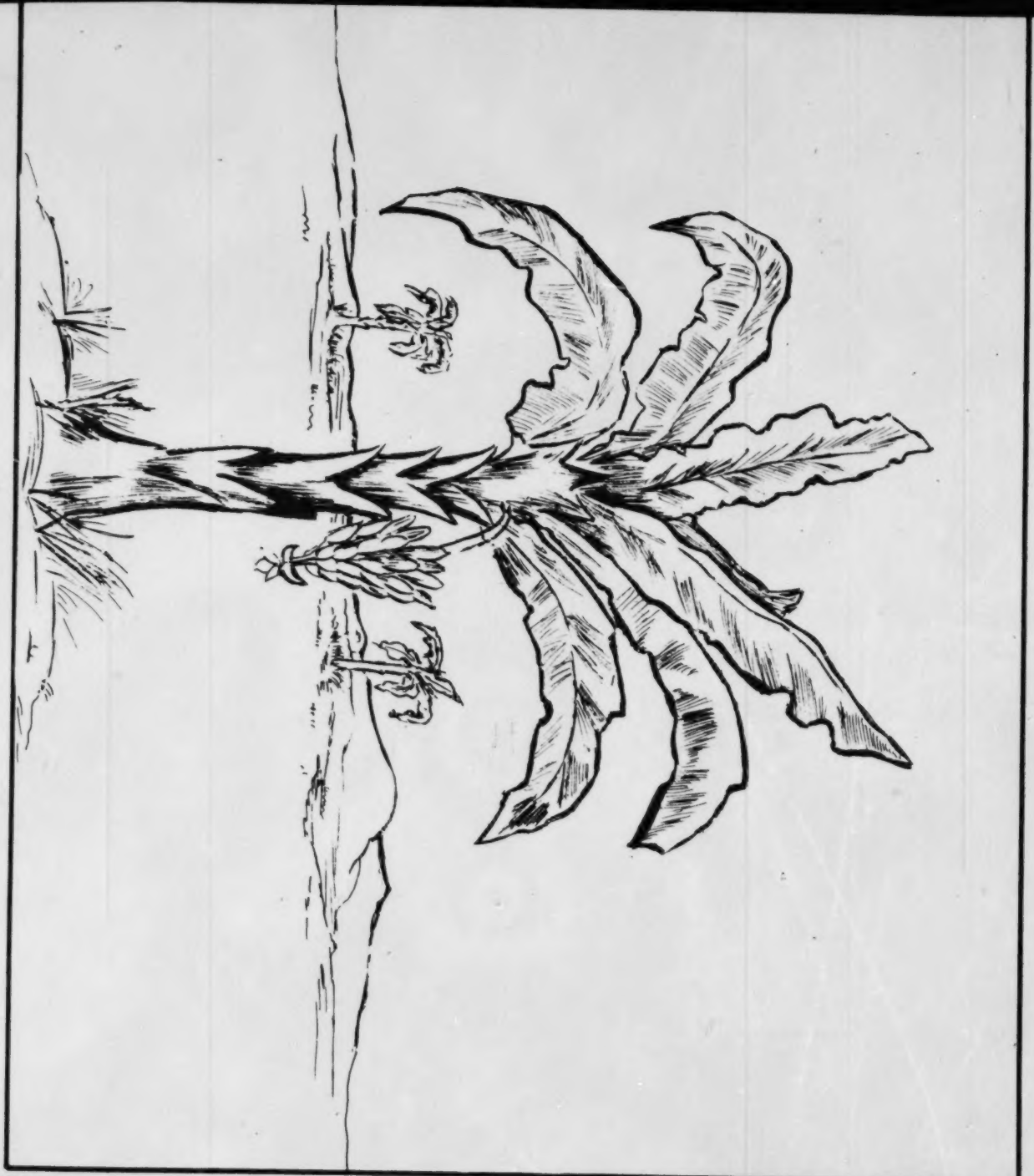




KIT 23

(Pages 20 - 41)

43

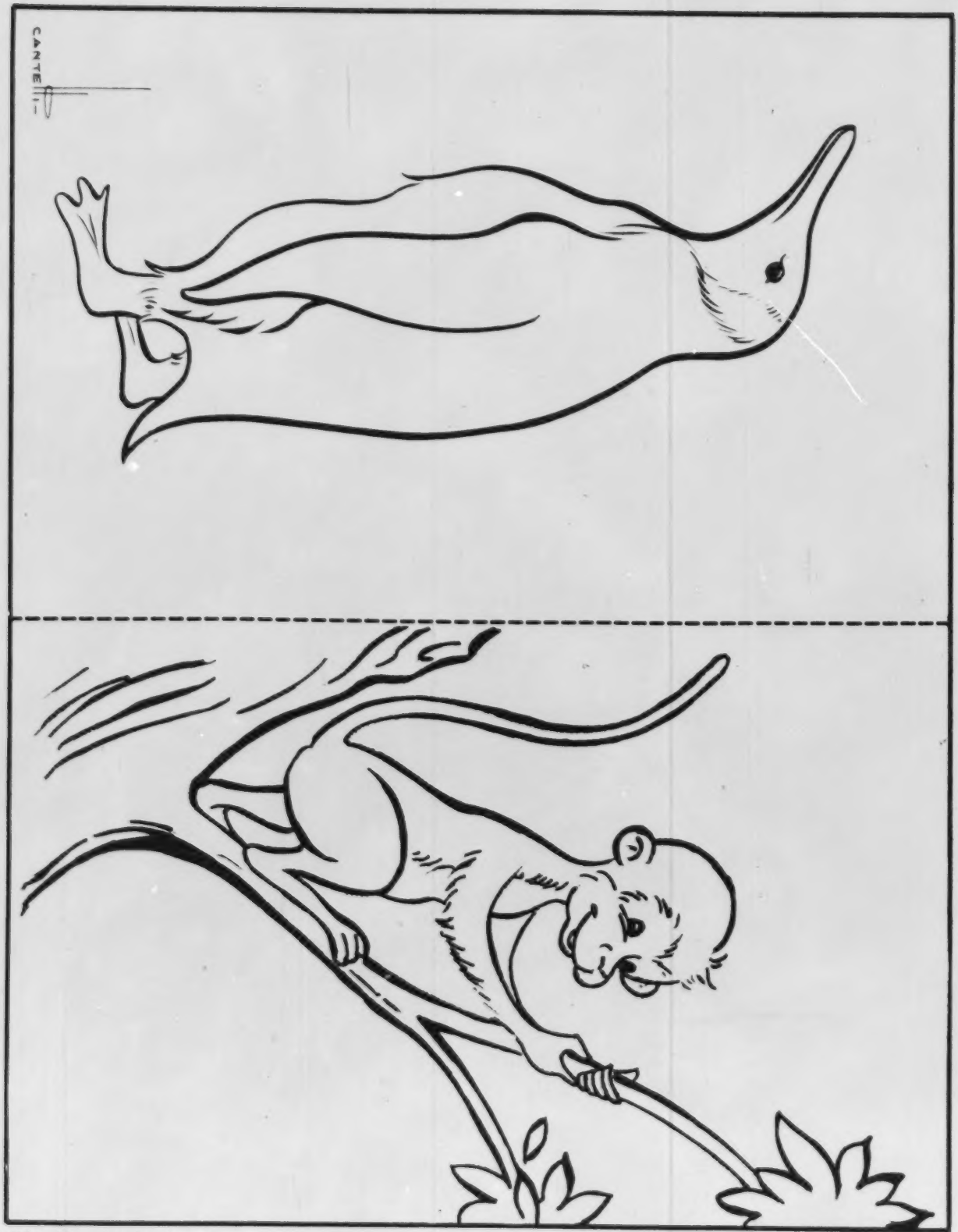


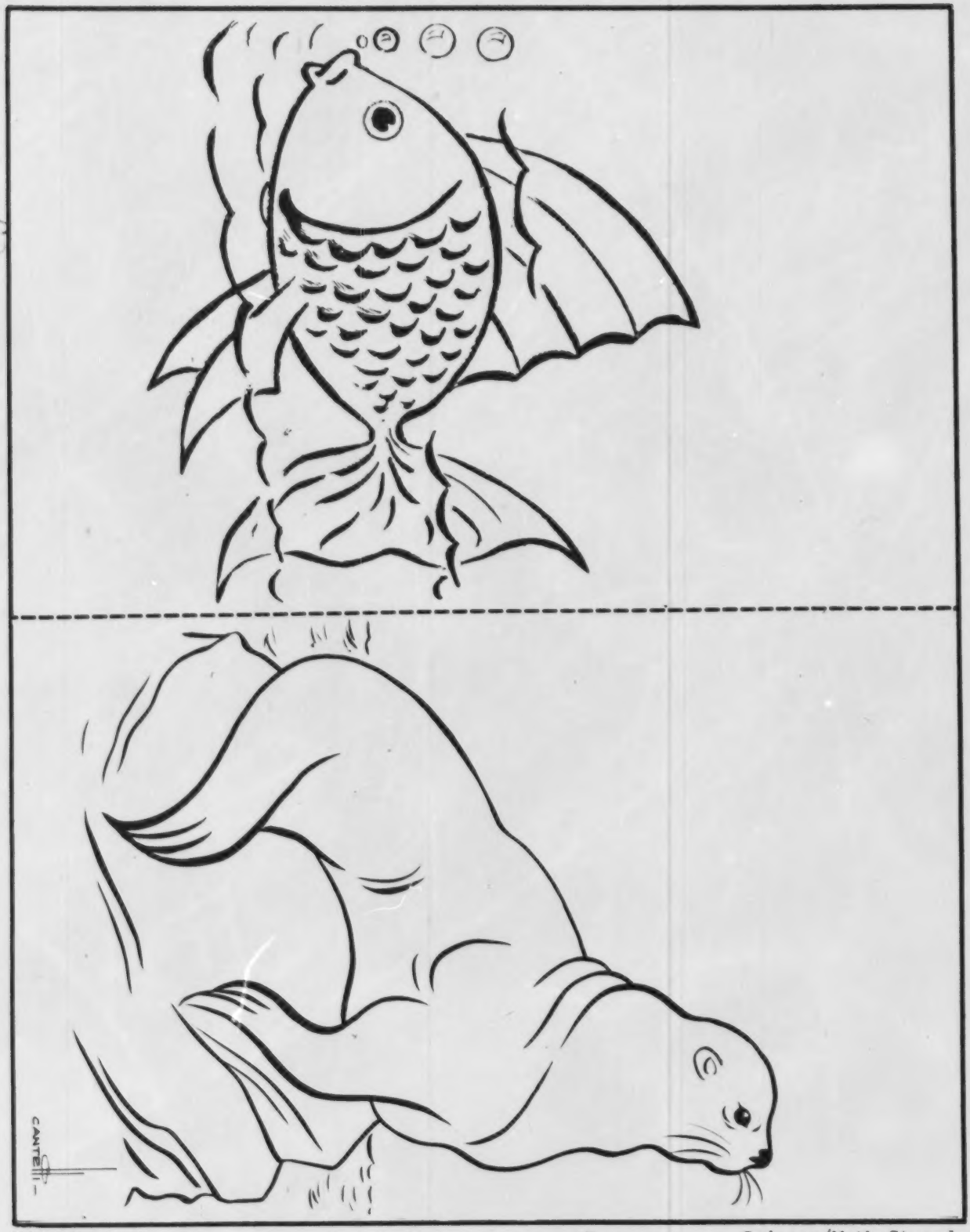
CANTELLI

CANTERO

CANTELLI

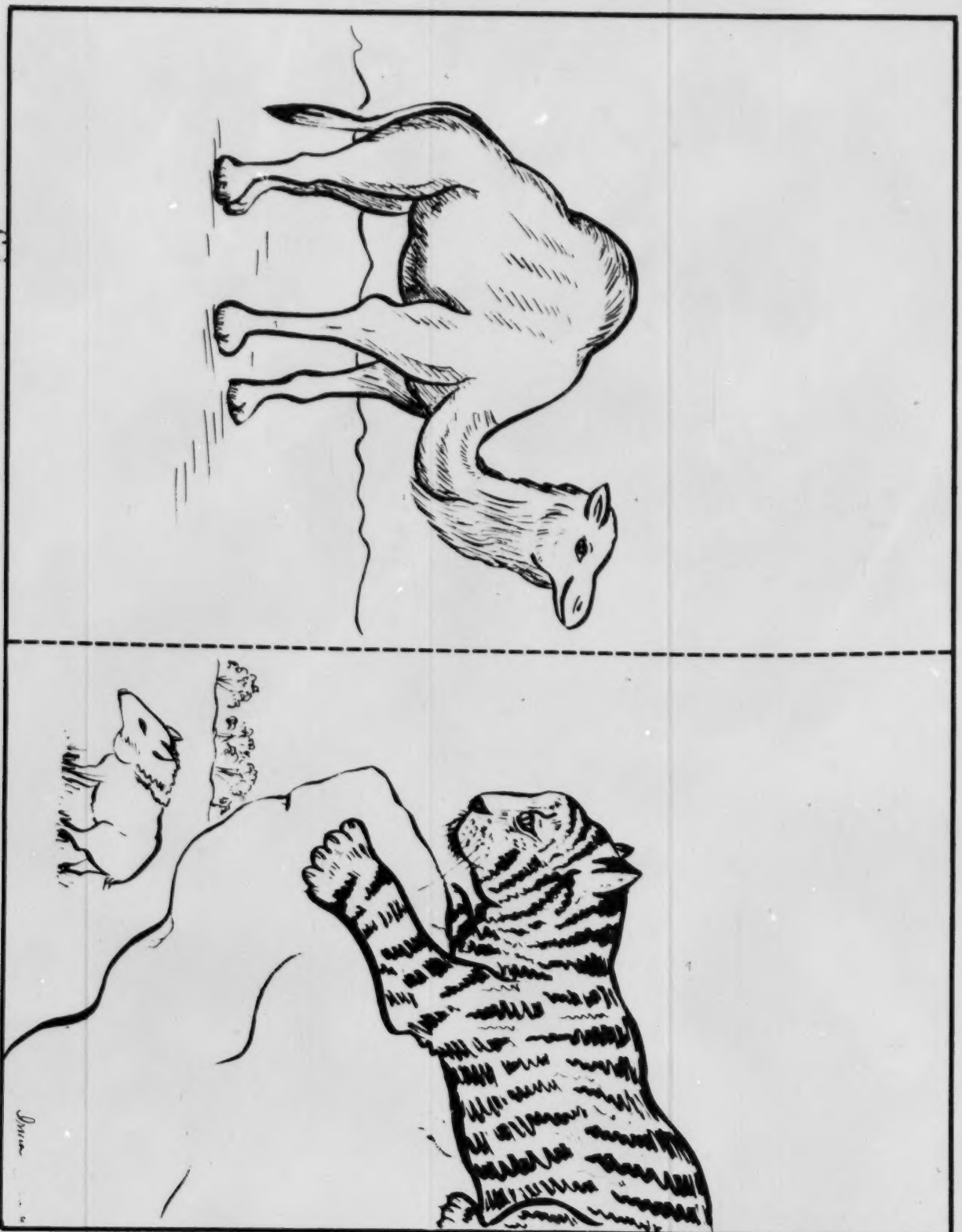
78 - 5 = ☐	13 + 4 = ☐	89 - 6 = ☐	53 + 3 = ☐
24 - 4 = ☐	36 + 2 = ☐	95 + 4 = ☐	67 + 2 = ☐
25 + 2 = ☐	42 + 2 = ☐	50 - 10 = ☐	40 + 8 = ☐
66 - 6 = ☐	70 - 10 = ☐	25 - 5 = ☐	38 - 8 = ☐

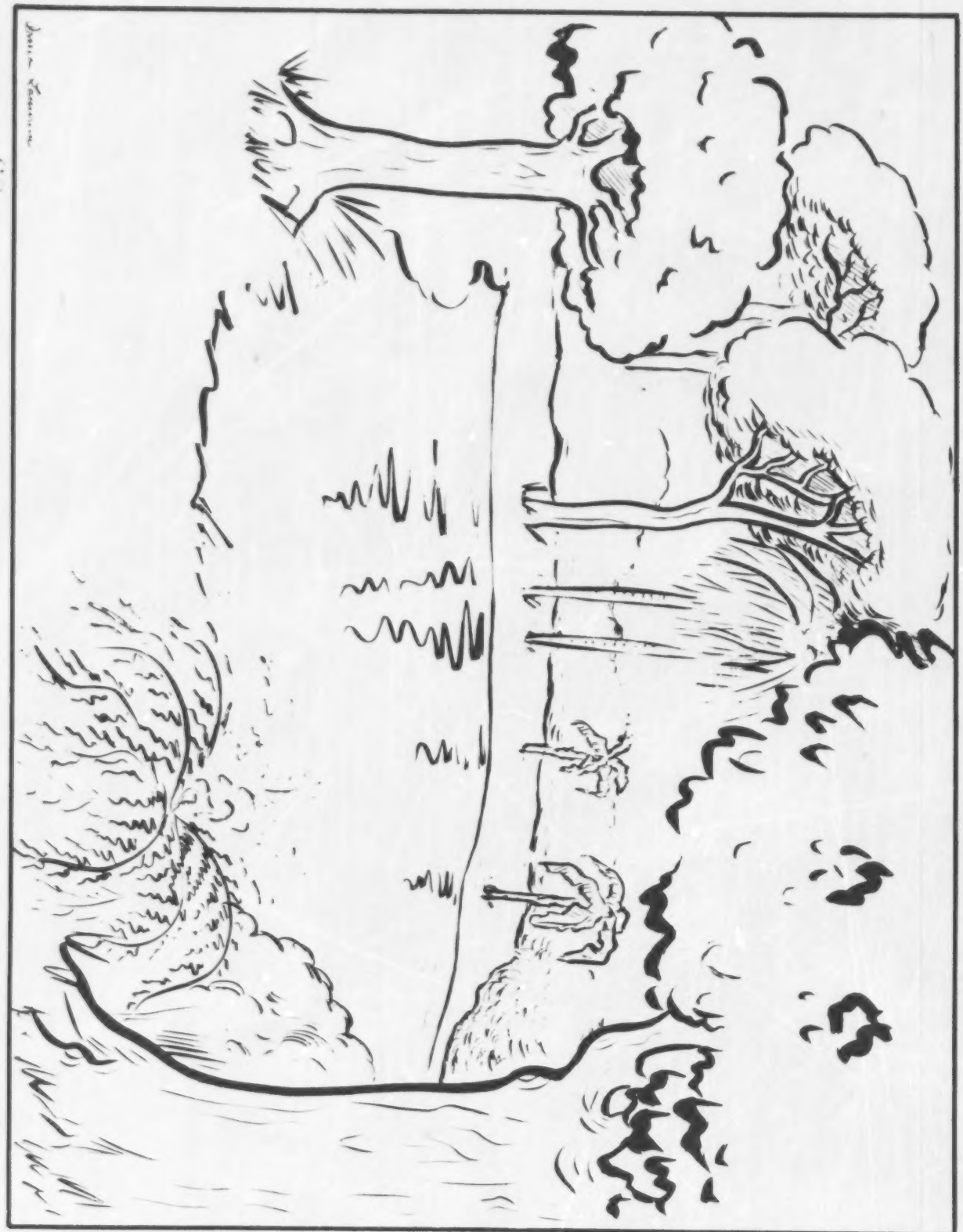



CANTELLI

62

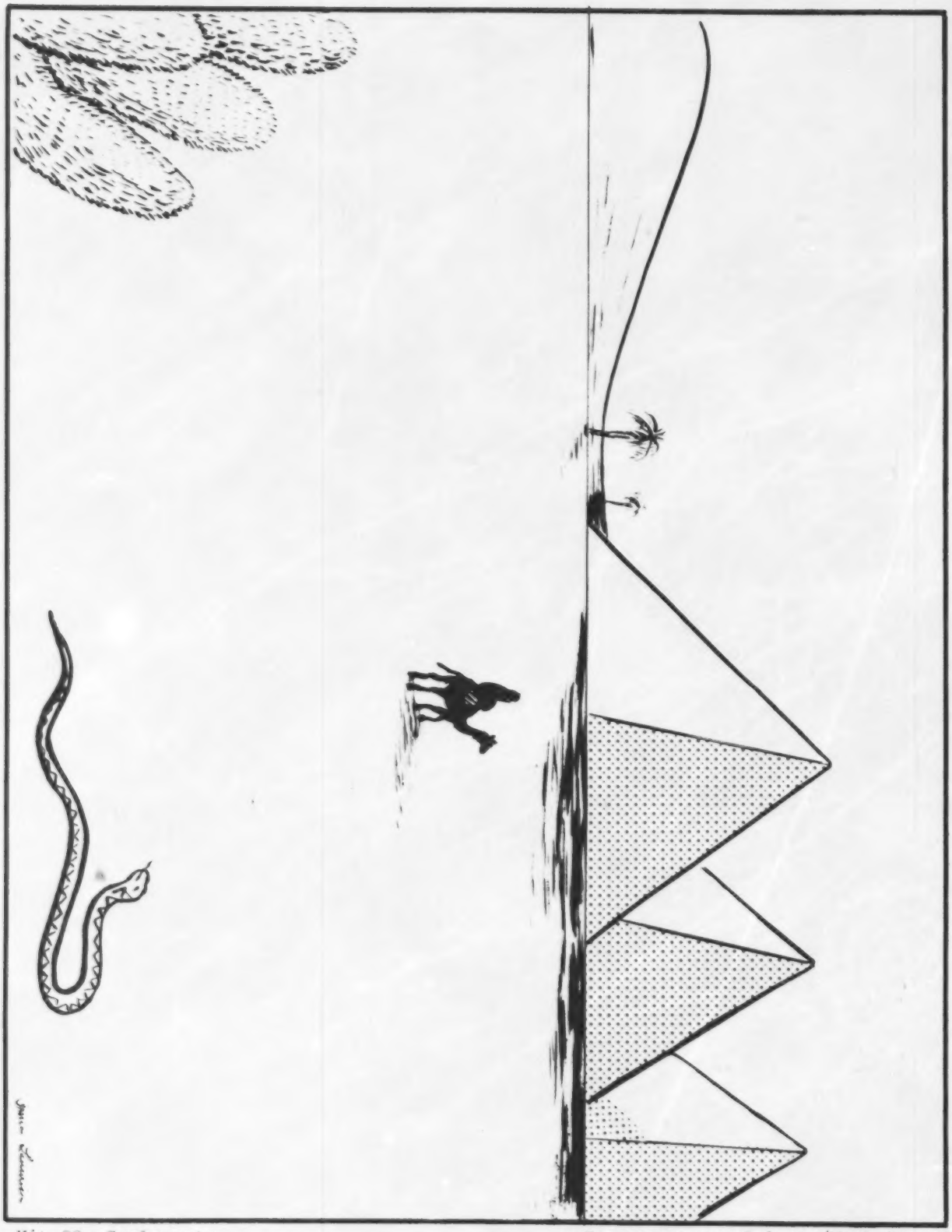
63

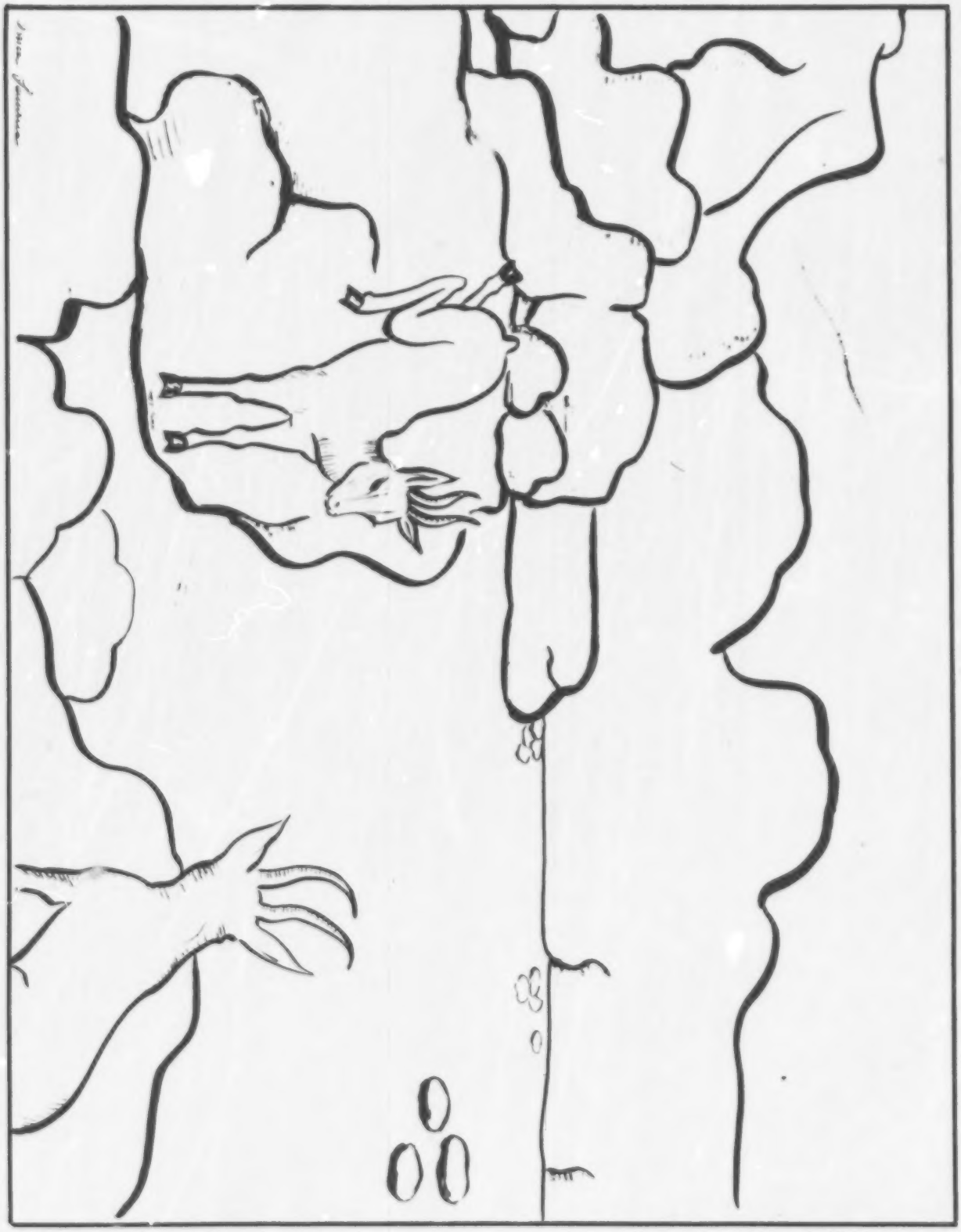


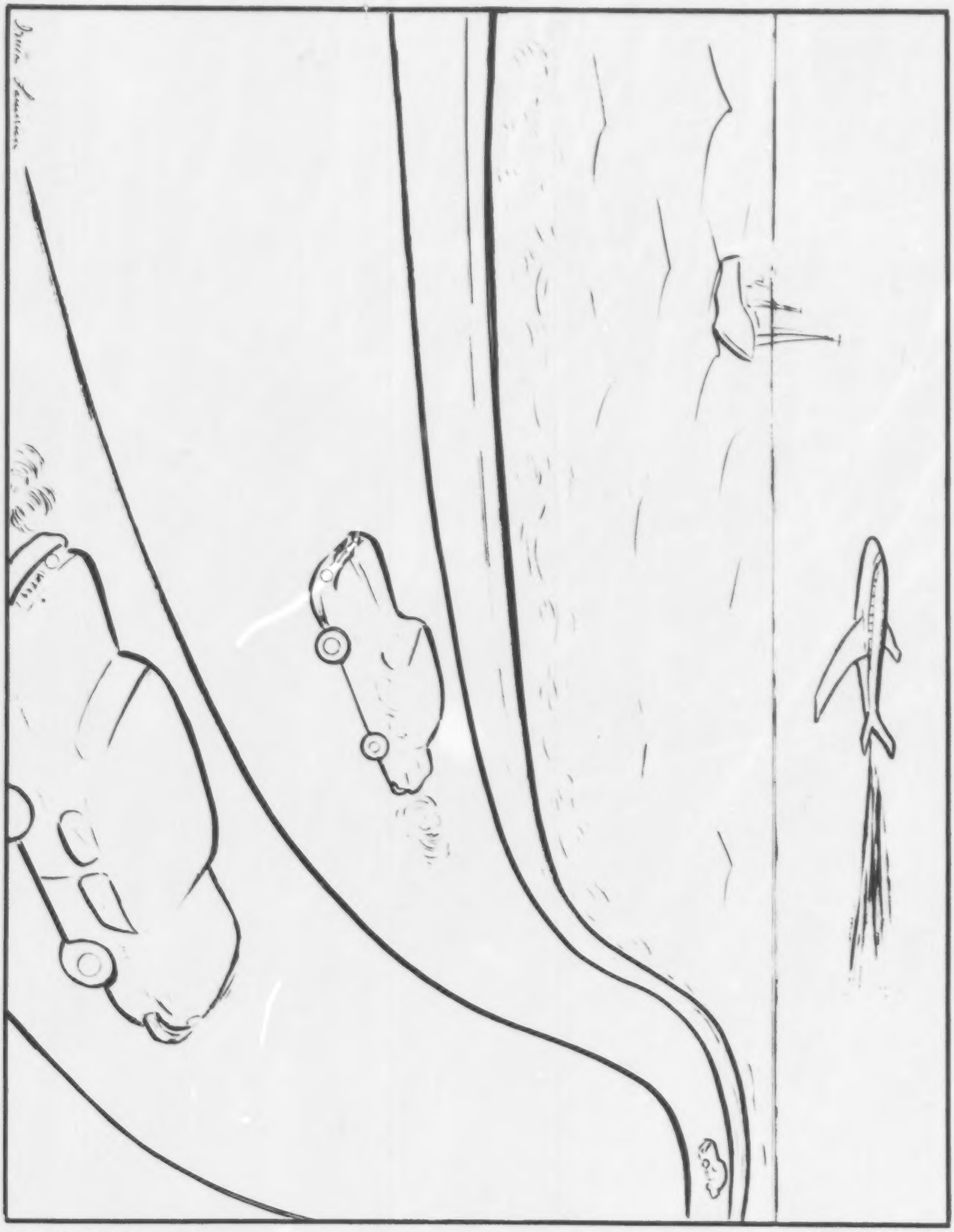


Kit 23, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

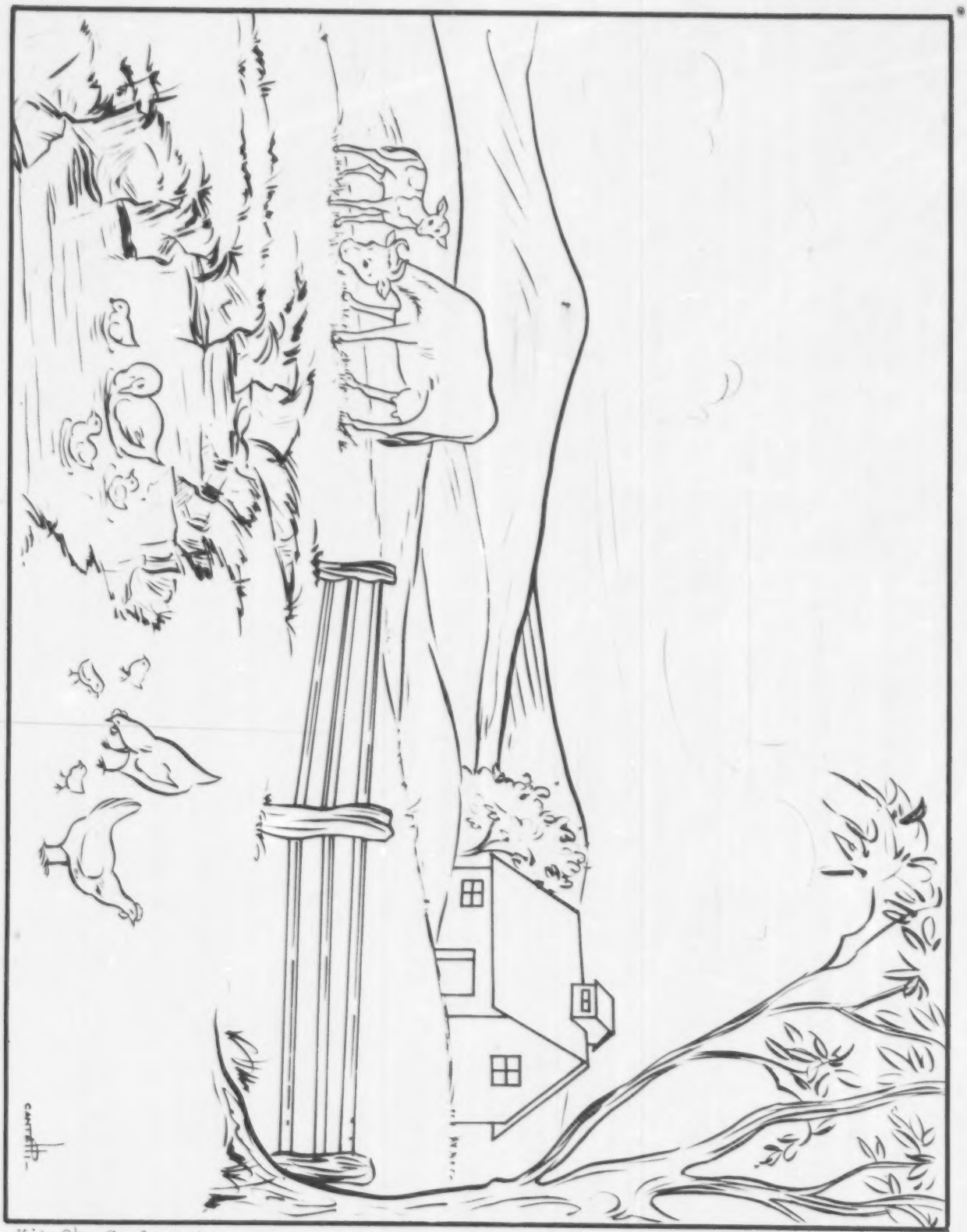


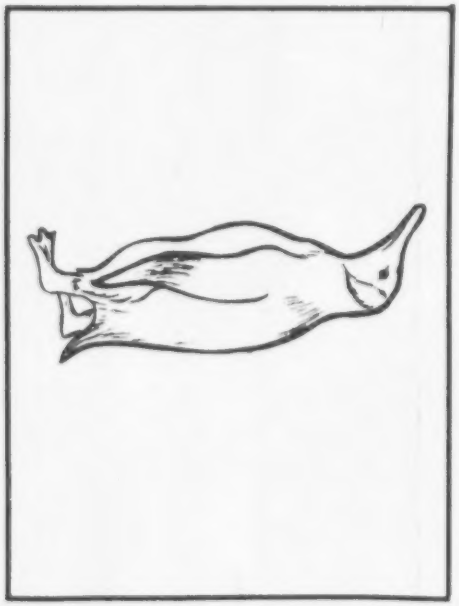


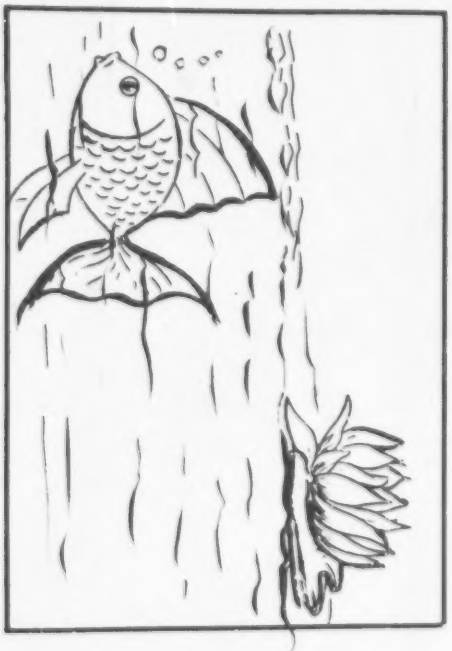


KIT 24

(Pages 42 - 60)





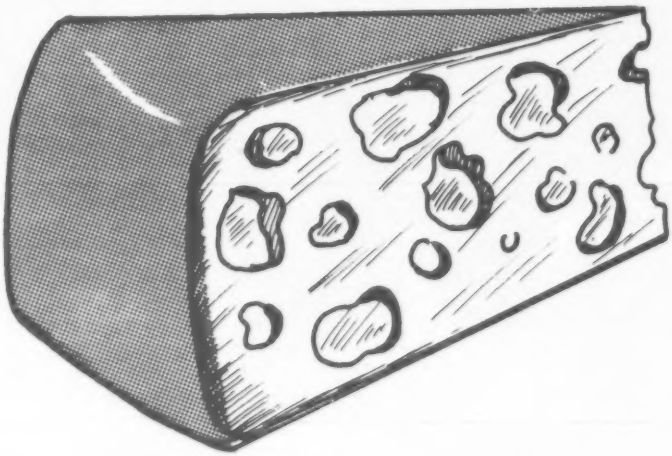


SALSA DE
TOMATE

Miel

Cochino

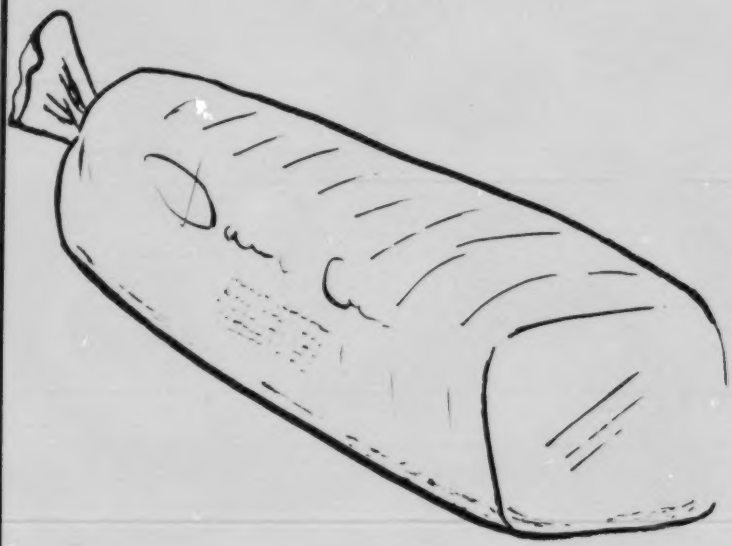
Abeja



Elpa Sabor

Queso

Trigo



Pan

Huevos

Kit 24, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

48

Carne

Jamón

Kit 24, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

49

Mantequilla

Cereal

Kit 24, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

50

Tomate

Flores

Kit 24, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

51

Maíz

Kit 24, Suplemento

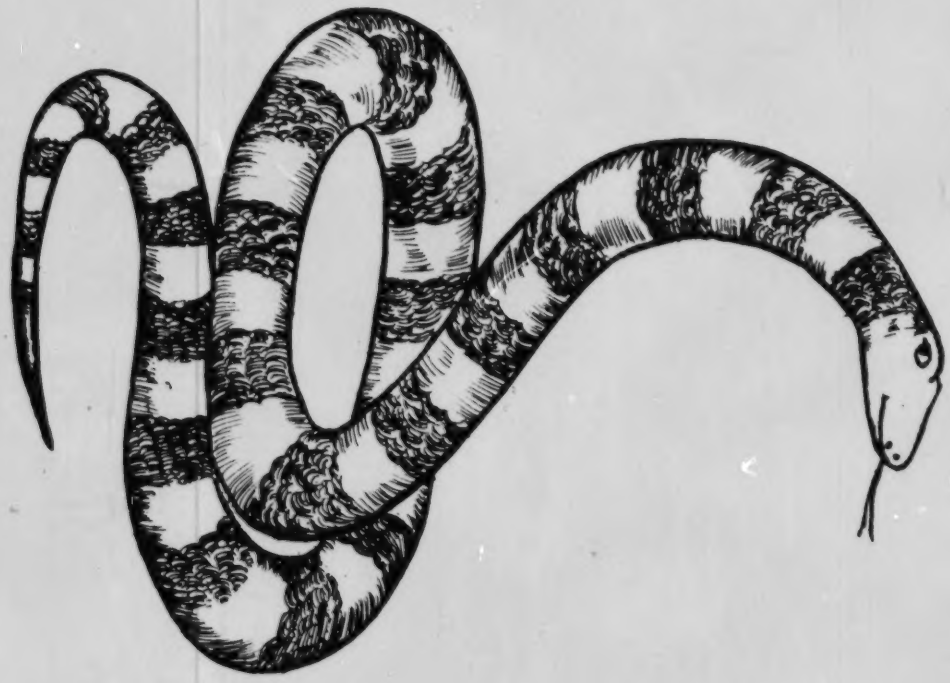
Para usar con Science/Math Strand

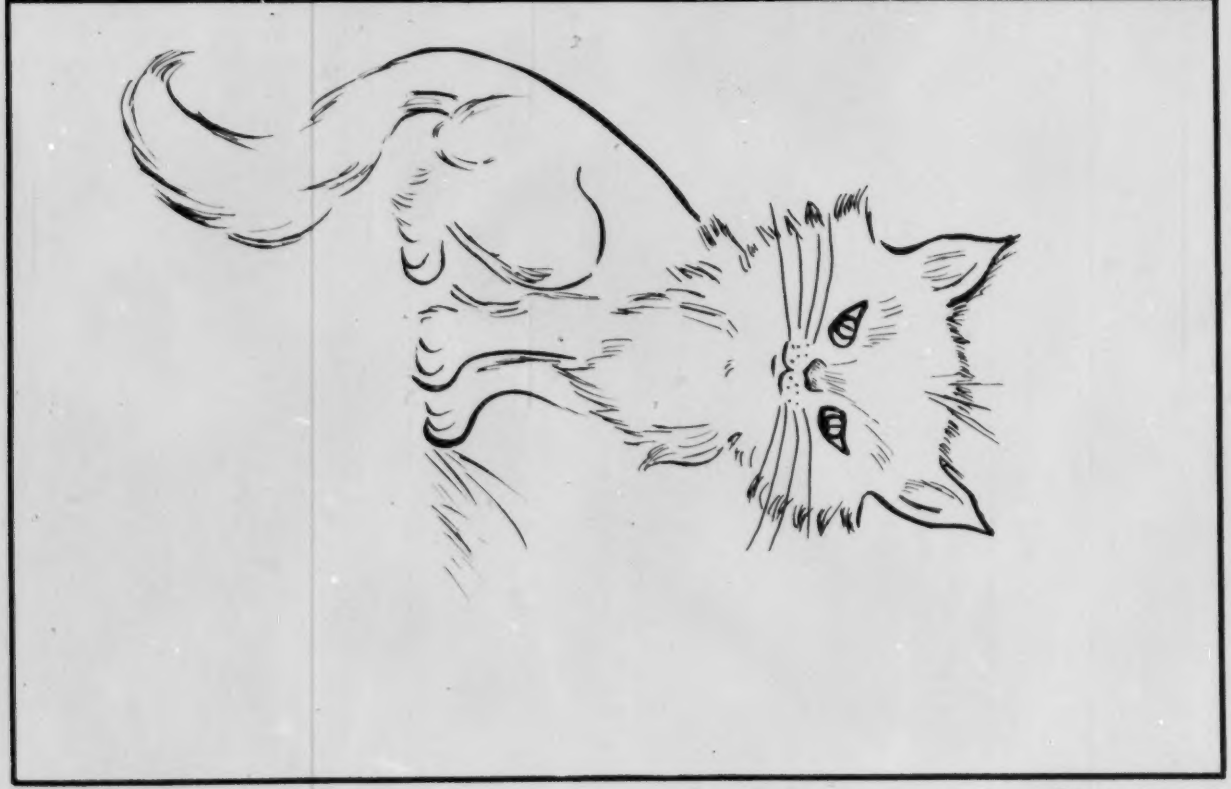
Gallina

Vaca

Kit 24, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

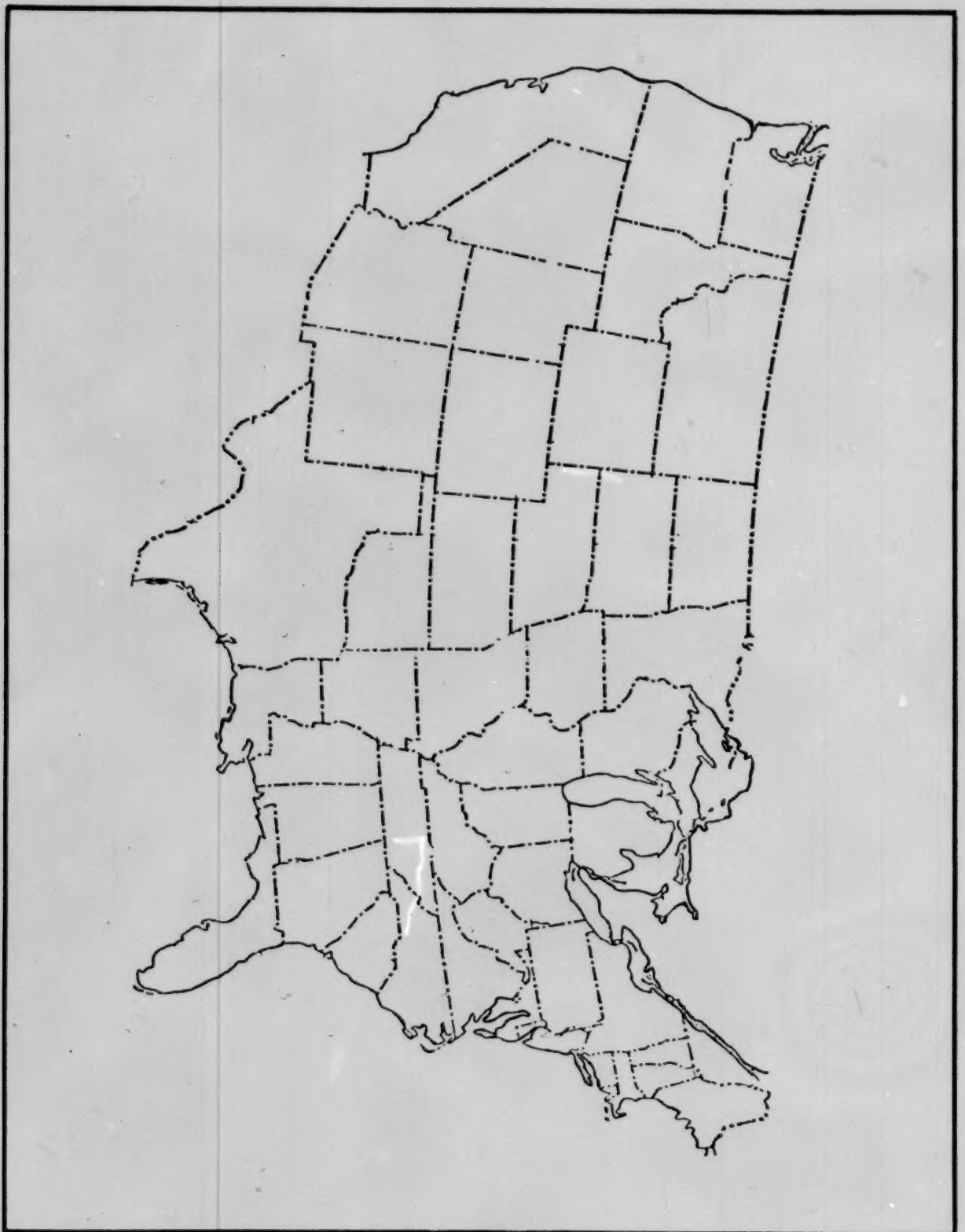




110

111

112



Unit 6 Kits 21-24

Science/Math Strand

Ditto Packet

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción del SCDC, a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa encomienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instrucción de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Conjunto de dittos revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, el Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Conjunto de dittos revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

page ii blank.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level, and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Ditto Packet incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban background, as well as children representing a wide range of other Spanish-background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Ditto Packet will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Marta Cil
Quality Control, SCDC

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Ernest Pérez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Manager, SCDC

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 21 1

Kit 22 9

Kit 23 22

Kit 24 35

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 21 1

Kit 22 9

Kit 23 22

Kit 24 35

INTRODUCCIÓN

Este Conjunto de dittos revisado contiene los modelos de las copias maestras de ditto para hacer reproducciones múltiples de los materiales visuales y de las hojas de tareas individuales correspondientes a las actividades de los distintos hilos de instrucción y de evaluación. Con cada copia maestra de ditto se incluye el original del cual fue hecha para que el maestro pueda hacer copias maestras adicionales si así lo desea.

En general, las hojas de trabajos individuales serán presentadas bajo la supervisión del maestro y no como trabajos independientes.

En algunos casos el maestro puede encontrar que el refuerzo que ofrecen las copias maestras ditto es insuficiente y puede preparar materiales adicionales. En otros casos, el maestro puede considerar que sus objetivos pueden alcanzarse con más eficacia en otras formas diferentes a las predeterminadas en las hojas de trabajos individuales.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones la señorita Adelfa Cantelli y las señoras Irma Laucirica y Elpa Soler.

INTRODUCTION

This revised Ditto Packet contains ditto masters for making multiple copies of visuals and individual seatwork sheets for the different instructional strands and assessment activities. Accompanying each ditto master is the original from which it was made and from which the teacher may make additional ditto masters if he wishes.

By and large the worksheets for individual pupils are to be presented under supervision rather than presented as independent tasks.

In some cases, the teacher may find that the reinforcement provided through the ditto sheets here presented is insufficient and will wish to prepare additional practice materials. In other cases, the teacher may consider that his goals can be achieved most effectively in ways other than those implied by predetermined worksheets for each pupil.

Collaborating in the preparation of the illustrations were Adelfa Cantelli, Irma Laucirica and Elpa Soler.

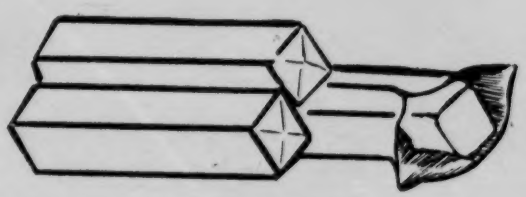
Carmen Otero
Chairman, Kit Manufacture

KIT 21

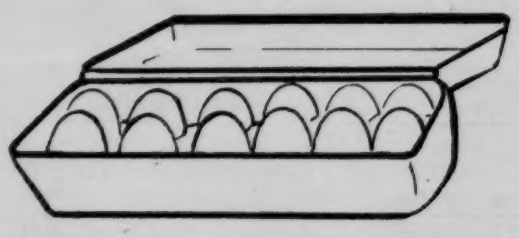
(Pages 1 - 8)

123

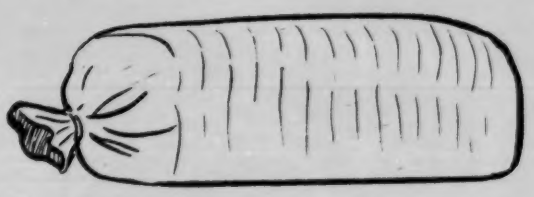
LECHE
69¢



MANTEQUILLA
67¢



HUEVOS 48¢



PAN 36¢

8 + 7

EJEMPLO

(1 + 6)

(6 + 1)

(2 + 5)

(5 + 2)

(3 + 4)

(4 + 3)

8 + 7 = ☐

8 + (2 + 5) = ☐

(8 + 2) + 5 = ☐

10 + 5 = ☐

6 + 5

(1 + 4)

(4 + 1)

(2 + 3)

(3 + 2)

(5 + 0)

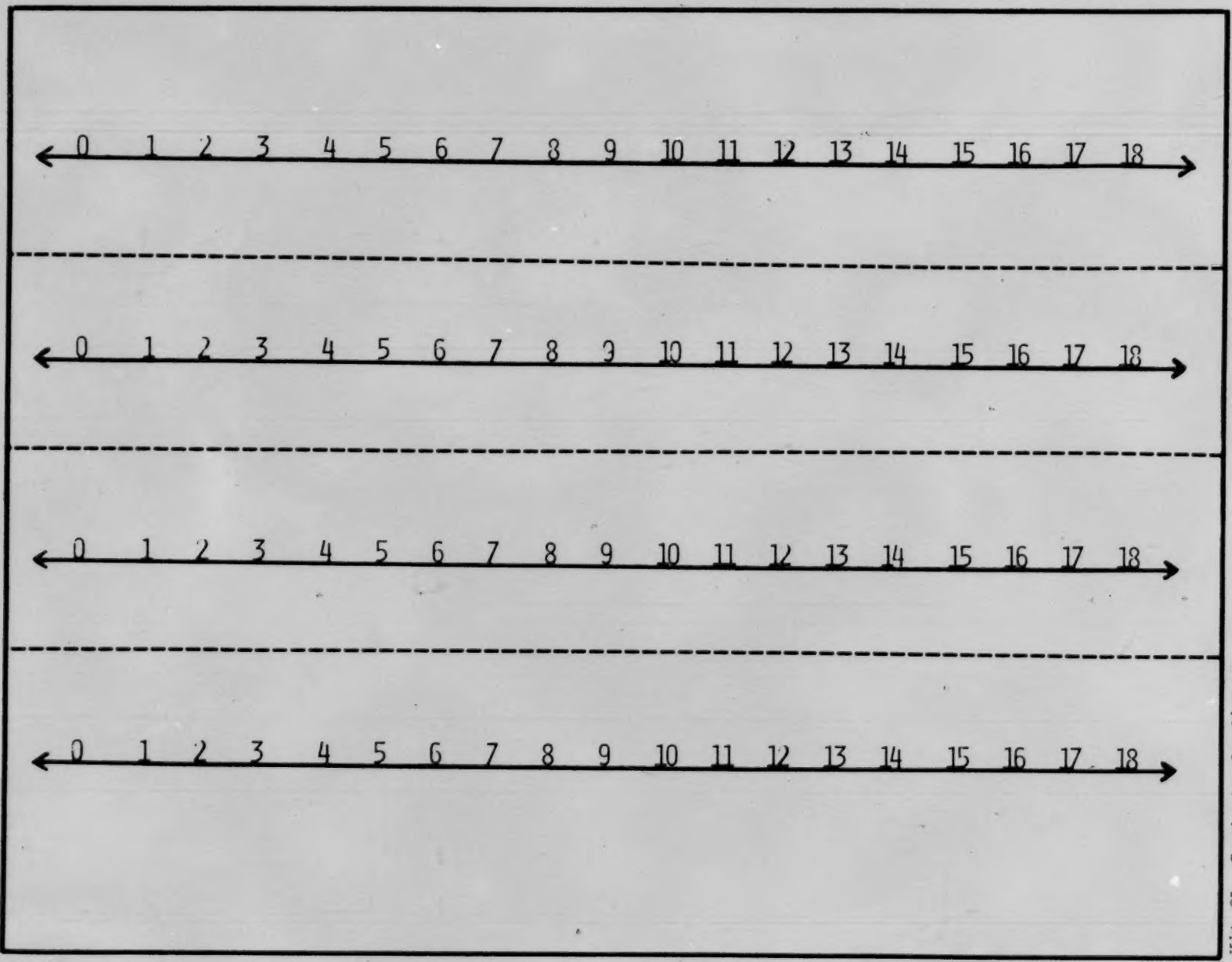
(0 + 5)

6 + 5 = ☐

6 + (4 + ☐) = ☐

(6 + 4) + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐



Para usar con Science/Math Strand

Kit 21, Conjunto de dittos

123

EJEMPLO $7 + 8 = 8 + \square$	$5 + 6 = 6 + \square$
$4 + 7 = 7 + \square$	$6 + 8 = 8 + \square$
$6 + 7 = 7 + \square$	$4 + 9 = \square + 4$
$3 + \square = 9 + 3$	$\square + 8 + 8 + 2$

El mensaje misterioso

		MENSAJE
5 + 7 =	12 →	L
9 + 6 =	15 →	A
7 + 7 =	→	
8 + 9 =	→	
5 + 6 =	→	
6 + 4 =	→	
8 + 7 =	→	
7 + 6 =	→	
7 + 3 =	→	
10 + 7 =	→	
8 + 8 =	→	
9 + 8 =	→	
10 + 5 =	→	
5 + 7 =	→	
9 + 9 =	→	
6 + 9 =	→	
6 + 5 =	→	
7 + 4 =	→	
3 + 7 =	→	
10 + 9 =	→	

CLAVE

10 → I
11 → R
12 → L
13 → V
14 → F
15 → A
16 → N
17 → E
18 → B
19 → O

Nombre _____

$6 + 7 = 13$

$6 + (_ + _) = 13$

$(_ + _) + 3 = 13$

$6 + 7 = 10 + _ = 13$

Fecha _____

$5 + 9 = 14$

$5 + (_ + _) = 14$

$(_ + _) + 4 = 14$

$5 + 9 = 10 + _ = 14$

$8 + 7 = 15$

$8 + (_ + _) = 15$

$(_ + _) + 5 = 15$

$8 + 7 = 10 + _ = 15$

$8 + 8 = 16$

$8 + (_ + _) = 16$

$(_ + _) + 6 = 16$

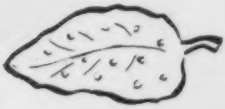
$8 + 8 = 10 + _ = 16$

Para usar con Science/Math Strand

Kit 21, Conjunto de dittos

7

Nombre _____



Fecha _____

ancha

larga

pequeña

rizada

con puntos

Kit 21, Conjunto de dittos

Para usar con Science/Math Strand

8

KIT 22

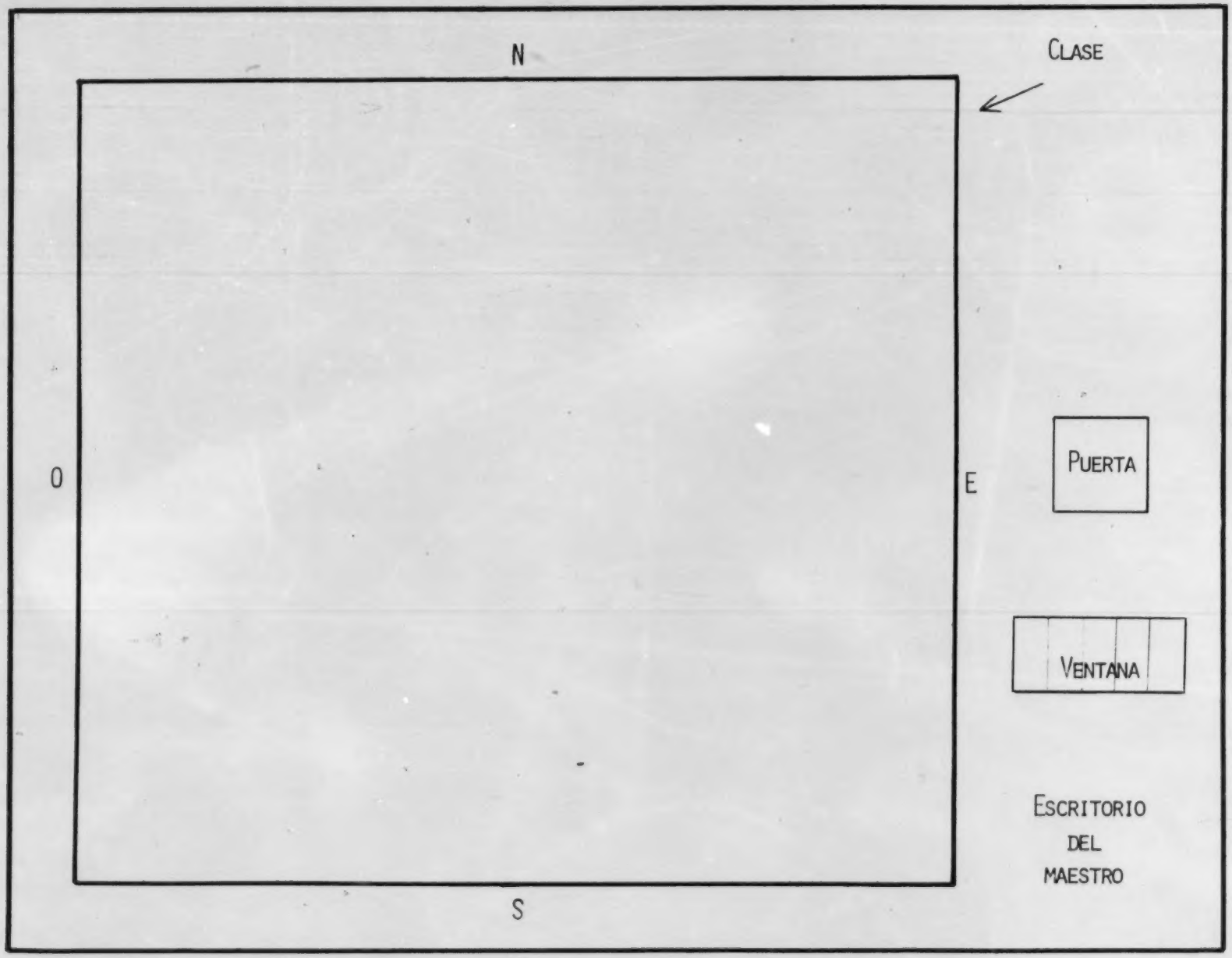
(Pages 9 - 21)

Norte

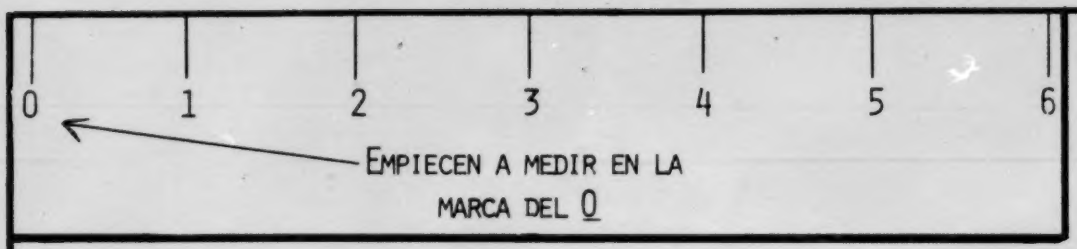
Sur

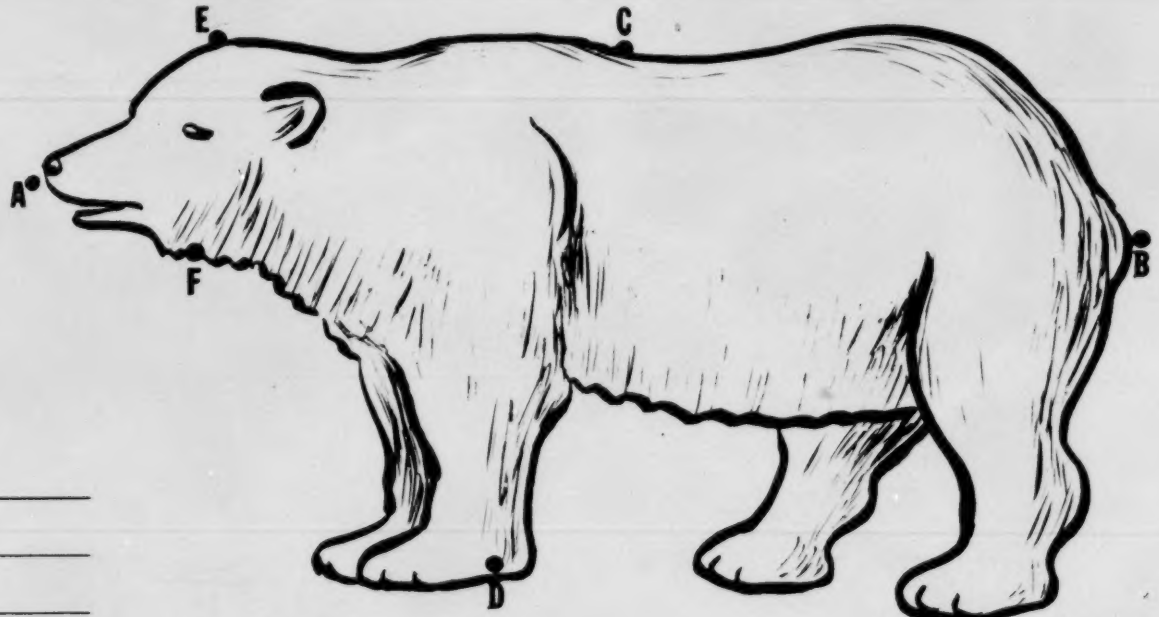
Este

Oeste


N
CLASE
O
E
PUERTA
VENTANA
ESCRITORIO
DEL
MAESTRO
S

IGLESIA NORTE
ESCUELA NORTE
N
O
E
S
HOSPITAL
PARQUE ZOOLÓGICO
CARRETERA DEL PARQUE
CARRETERA ESTE
PARQUE CENTRAL
BANCO ESTE
ESCUELA OESTE
CARRETERA CENTRAL
CALLE # 5
CALLE # 4
CALLE # 3
CALLE # 2
CALLE # 1
HOSPITAL
IGLESIA SUR
MAPA DE LA COMUNIDAD



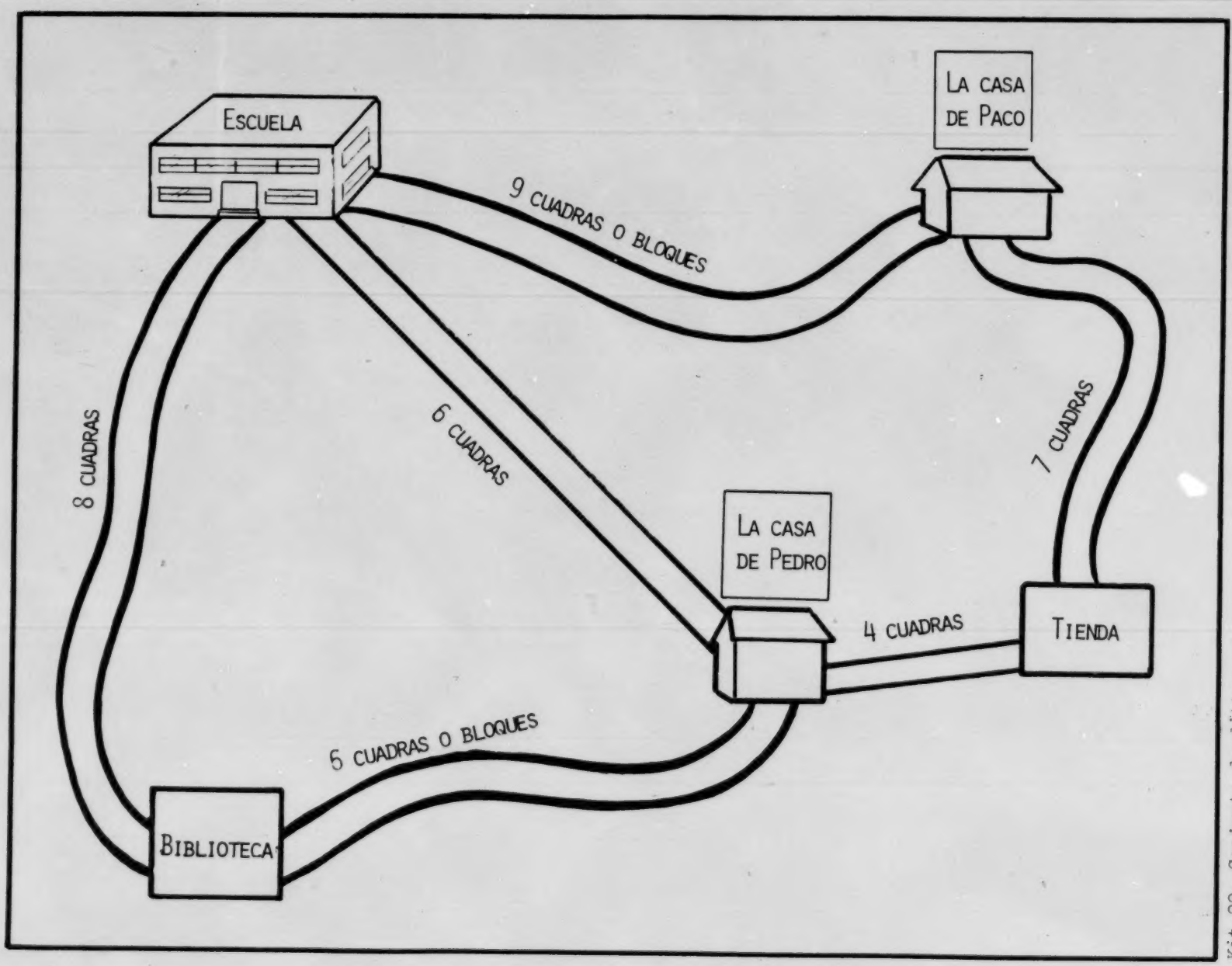


MEDIDAS:

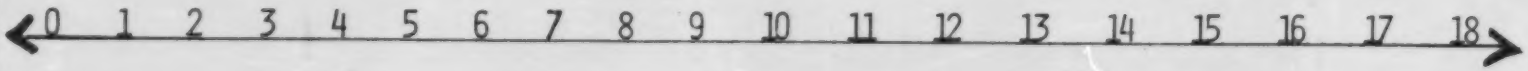
$\overline{AB}$ = _____

$\overline{CD}$ = _____

$\overline{EF}$ = _____


ESCUELA
LA CASA DE PACO
9 CUADRAS O BLOQUES
8 CUADRAS
6 CUADRAS
7 CUADRAS
LA CASA DE PEDRO
4 CUADRAS
TIENDA
6 CUADRAS O BLOQUES
BIBLIOTECA

PEDRO SALIÓ A PASEAR DE SU CASA A LA CASA DE PACO PASANDO POR LA TIENDA PRIMERO, ¿CUÁNTAS CUADRAS O BLOQUES CAMINÓ?	
PEDRO SALIÓ DE LA ESCUELA Y PASÓ POR LA BIBLIOTECA ANTES DE IR PARA SU CASA. ¿CUÁNTAS CUADRAS CAMINÓ?	
SI PEDRO FUE DE LA ESCUELA A SU CASA POR EL CAMINO MÁS CORTO, ¿CUÁNTAS CUADRAS CAMINÓ?	
PACO SALIÓ DE SU CASA, FUE A LA TIENDA Y VOLVIÓ A SU CASA. ¿CUÁNTAS CUADRAS CAMINÓ?	
PACO SALIÓ DE SU CASA, FUE A LA ESCUELA Y DESPUÉS FUE A CASA DE PEDRO POR EL CAMINO MÁS CORTO. ¿CUÁNTAS CUADRAS CAMINÓ?	



Para usar con Science/Math Stand

16

Kit 22, Conjunto de dittos

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Para usar con Science/Math Strand

17

Kit 22, Conjunto de dittos

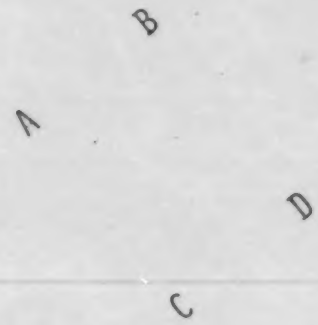
2 + ☐ = 11	4 + ☐ = 12	6 + ☐ = 13
5 + ☐ = 14	8 + ☐ = 14	9 + ☐ = 11
8 + ☐ = 13	7 + ☐ = 12	9 + ☐ = 15
7 + ☐ = 11	5 + ☐ = 13	9 + ☐ = 17

151

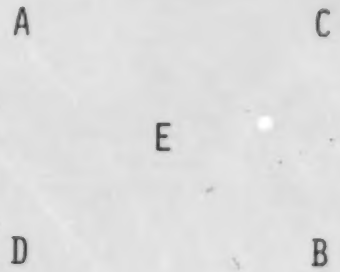
152

HAY 9 NIÑOS. LLEGAN 6 NIÑOS MÁS. ¿CUÁNTOS NIÑOS SON?	$9 + 6 =$
HAY 14 NIÑOS. SE FUERON 3 NIÑOS. ¿CUÁNTOS NIÑOS QUEDAN?	$14 - 3 =$
TIENEN 9 CUCHARAS. HAY 13 NIÑOS. ¿CUÁNTAS CUCHARAS FALTAN?	$9 + \square =$
PEDRO TIENE 8 CUCHARAS. JUAN TIENE 7 CUCHARAS. PEDRO NECESITA 10 CUCHARAS. ¿CUÁNTAS CUCHARAS LE TIENE QUE DAR JUAN? ¿CUÁNTAS CUCHARAS LE QUEDAN A JUAN? ¿CUÁNTAS CUCHARAS TIENEN PEDRO Y JUAN?	$8 + 7 =$ $(8 + \square) + 5 =$ $__ + __ =$

Nombre _____



Fecha _____



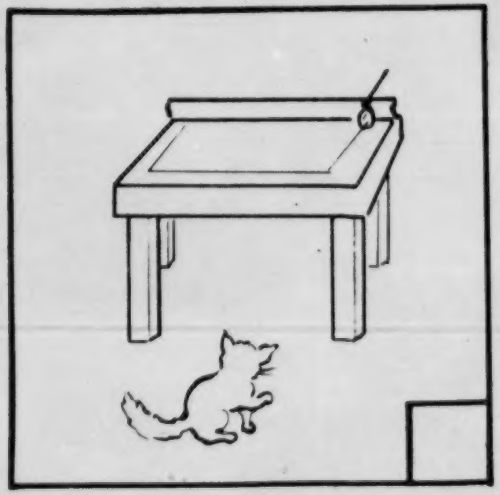
SEGMENTOS DE LÍNEA
LÍNEAS PARALELAS
LÍNEAS QUE SE INTERSECTAN

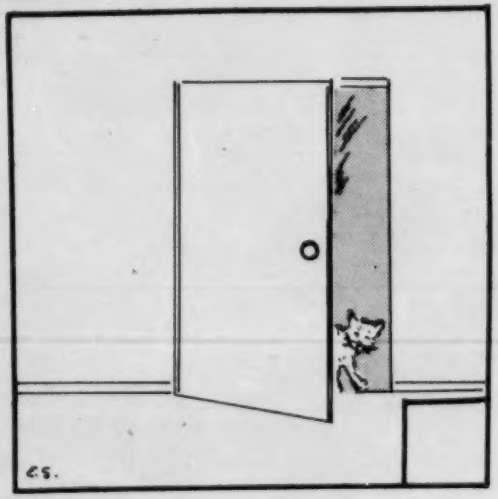
Para usar con Science/Math Strand

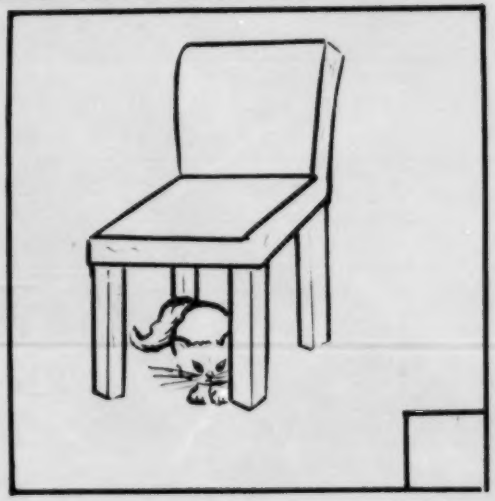
20

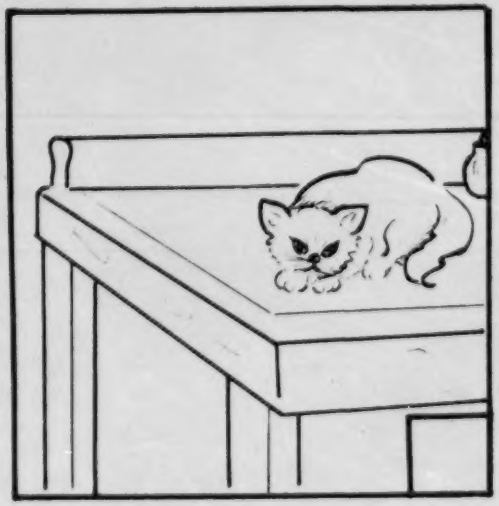
Kit 22, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____









1. LEJOS 2. ARRIBA 3. FRENTE

4. DEBAJO 5. CERCA 6. DETRÁS

KIT 23

(Pages 22 - 34)

153

8 (+) 6 = ☐ _ (-) _ = ☐	5 (+) 8 = ☐ _ (-) _ = ☐
7 (+) 5 = ☐ _ (-) _ = ☐	7 (+) 8 = ☐ _ (-) _ = ☐
6 (+) 9 = ☐ _ (-) _ = ☐	4 (+) 7 = ☐ _ (-) _ = ☐

d.	u.
2	2
+	1
2	6

d.	u.
3	5
+	1

d.	u.
7	2
+	5

d.	u.
7	4
+	4

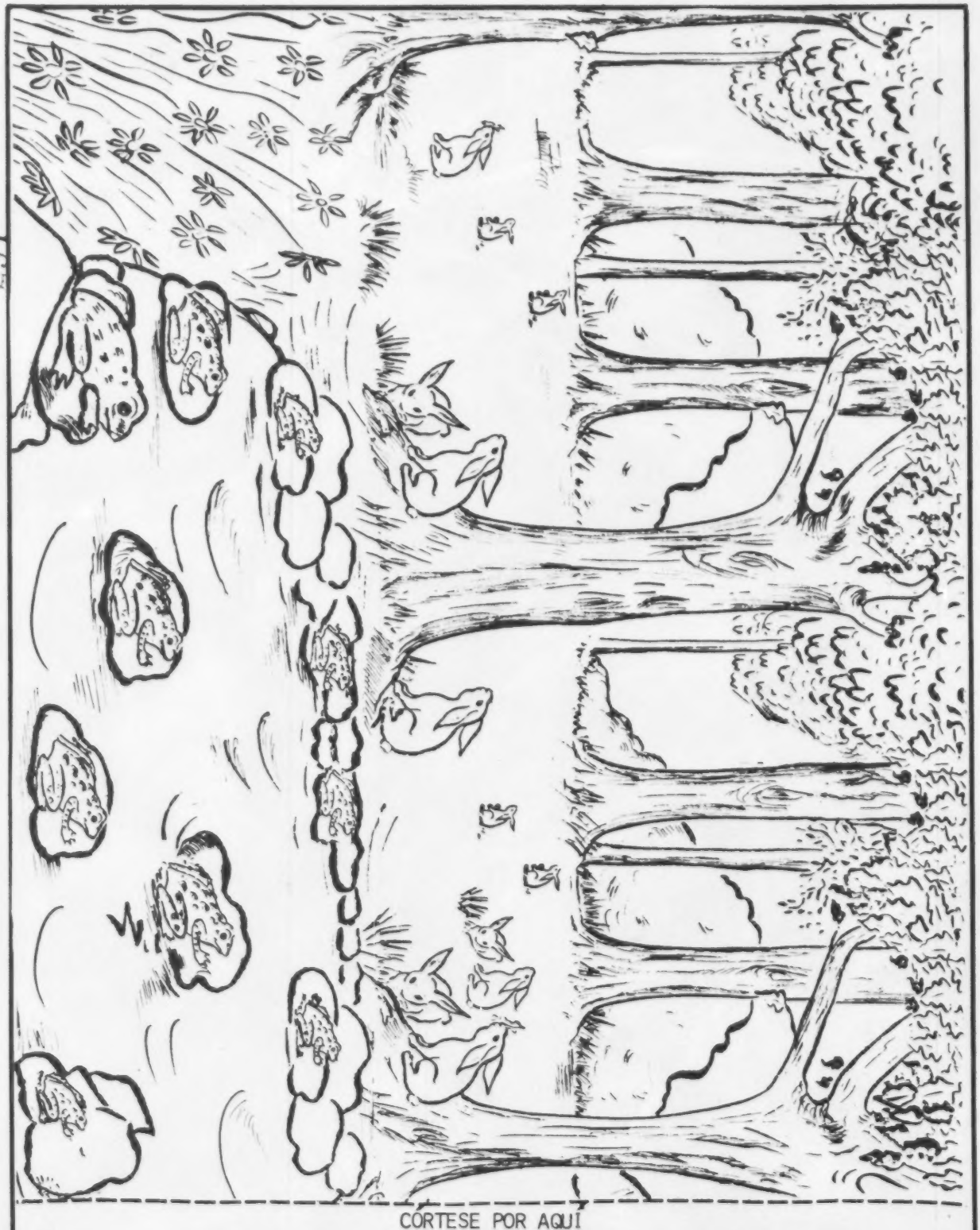
d.	u.
8	5
+	3

d.	u.
4	6
+	3

Grocery
Store
CANTELLI

13 ◯ 4 = 17	16 ◯ 3 = 13
10 ◯ 5 = 15	14 ◯ 5 = 19
13 ◯ 2 = 11	19 ◯ 7 = 12
18 ◯ 5 = 13	12 ◯ 5 = 17
19 ◯ 8 = 11	19 ◯ 9 = 10
11 ◯ 8 = 19	15 ◯ 4 = 19
13 ◯ 5 = 18	12 ◯ 6 = 6
20 ◯ 9 = 29	20 ◯ 3 = 23
25 ◯ 5 = 20	21 ◯ 8 = 29

165



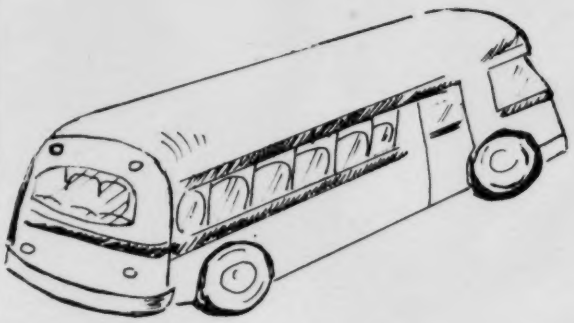
CORTESE POR AQUI

PÉGUESE POR AQUÍ

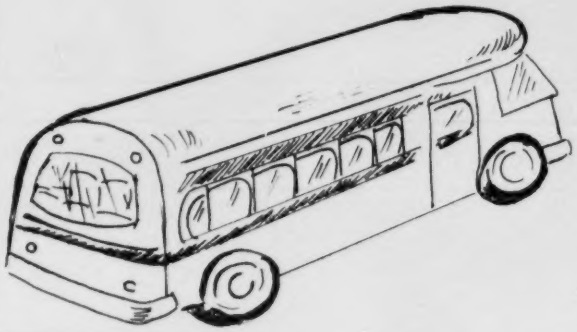
Kit 23, Conjunto de dittos

Para usar con Science/Math Strand

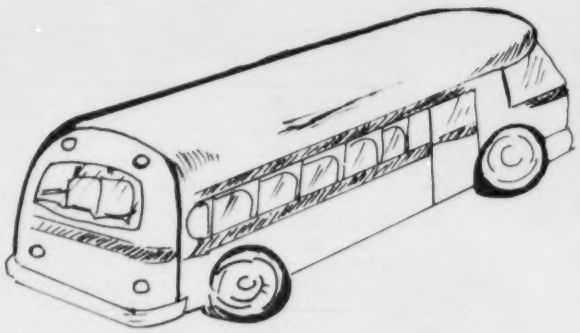
21	=	20	+	1	34	=	30	+	4
+ 18	=	10	+	8	+ 25	=	20	+	5
	=	30	+	9					
23	=	20	+	3	52	=	50	+	2
+ 35	=	30	+	5	+ 47	=	40	+	7
36	=	30	+	6	44	=	40	+	4
+ 23	=	20	+	3	+ 33	=	30	+	3



$$\begin{array}{rcccc} 38 & = & 30 & + & 8 \\ -\ 16 & = & 10 & + & 6 \\ \hline & = & 20 & + & 2 \end{array}$$



$$\begin{array}{rcccc} 45 & = & 40 & + & 5 \\ -\ 33 & = & 30 & + & 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{rcccc} 37 & = & 30 & + & 7 \\ -\ 25 & = & 20 & + & 5 \\ \hline & = & 10 & + & 2 \end{array}$$

Elsa S.

172

Parte A

39 - ☐ = 36

48 + ☐ = 49

25 + ☐ = 29

64 + ☐ = 67

79 - ☐ = 77

Parte B

25 ○ 2 = 27

45 ○ 5 = 40

74 ○ 4 = 70

83 ○ 1 = 82

66 ○ 3 = 63

Parte C

13 + 3 = ☐

___ - ___ = ☐

14 + 5 = ☐

___ - ___ = ☐

Parte D

53 = ___D ___U

+ 43 = ___D ___U

___ = ___D ___U

Parte E

34 + 21 = ___

84 + 24 = ___

Parte F

73 - 12 = ___

46 - 24 = ___

Nombre _____ Fecha _____

nariz ☐

piel ☐

dientes ☐

orejas ☐

lengua ☐

ojos ☐

Nombre _____ Fecha _____

patas ☐

orejas ☐

dientes ☐

piel ☐

pies ☐

ojos ☐

Nombre _____

24 + 3 = 27	(20 + 4) + 3)
46 + 1 =	( ) + ( )
45 + 2 =	( ) + ( )
24 + 2 =	( ) + ( )

Fecha _____

46 + 5 =	( ) + ( )
30 + 4 =	( ) + ( )
37 + 2 =	( ) + ( )
15 + 7 =	( ) + ( )

Para usar con Science/Math Strand

Kit 23, Conjunto de dittos

KIT 24

(Pages 35 - 46)

ESCRIBE LOS NUMERALES QUE FALTAN:

_____ , 380 , _____

249, _____ , 251

_____ , 606 , 607

475 , 476 , _____

353 , _____ , 355

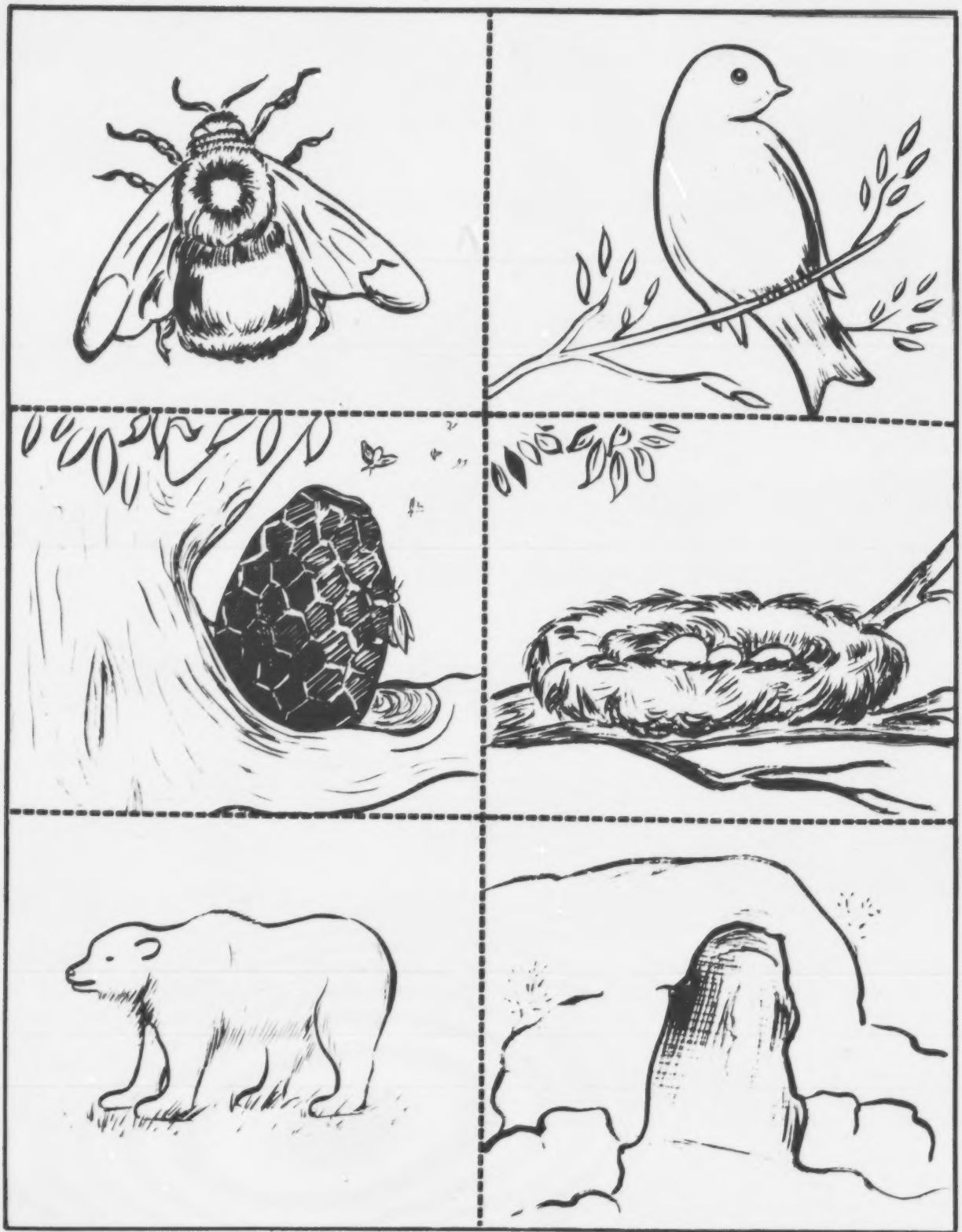
204 , _____ , _____

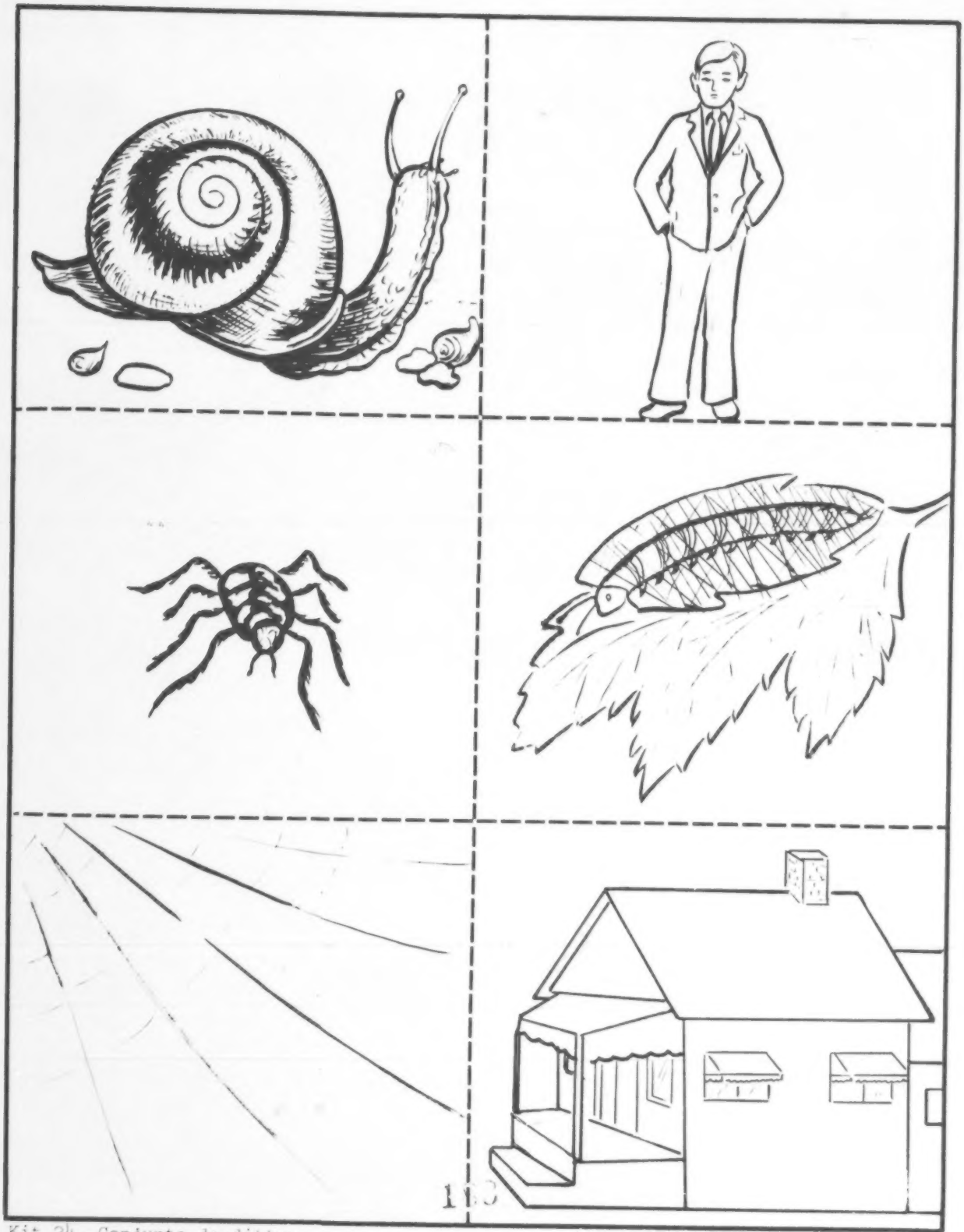
_____ , 800 , 801 .

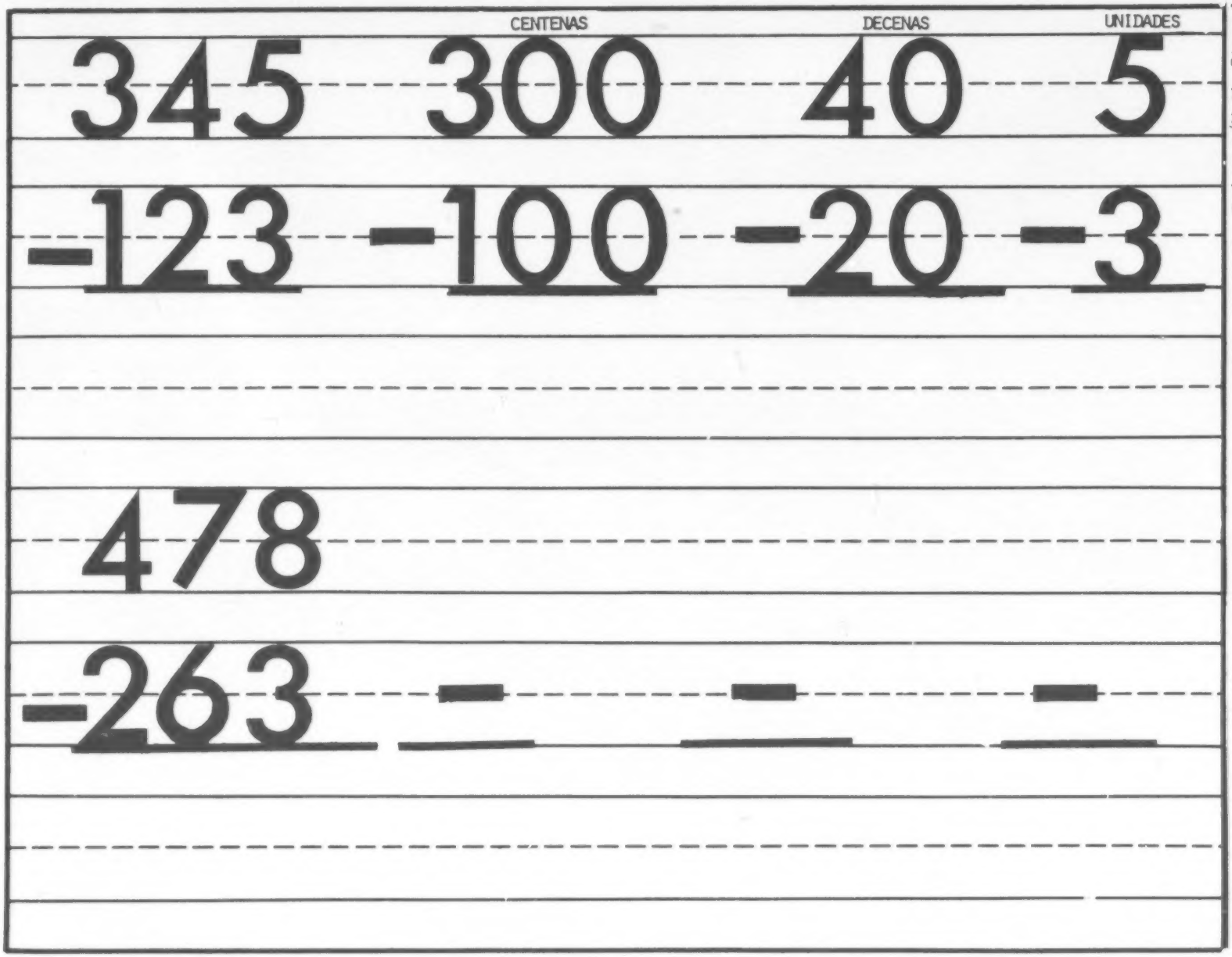
521 , 522 , _____

729 , _____ , 731

135 , 136 , _____







Kit 24, Conjunto de dittos
Para usar con Science/Math Strand
39

LA _____ COME NUECES Y FRUTAS.

LAS GUARDA EN LOS HUECOS DE LOS ÁRBOLES PARA TENER COMIDA CUANDO VENGA EL FRÍO.

LA _____ ES UN INSECTO QUE HACE MIEL.

TAMBIÉN SE CONOCE POR LA FORMA EN QUE PICA.

Kit 24, Conjunto de dittos
Para usar con Science/Math Strand
40

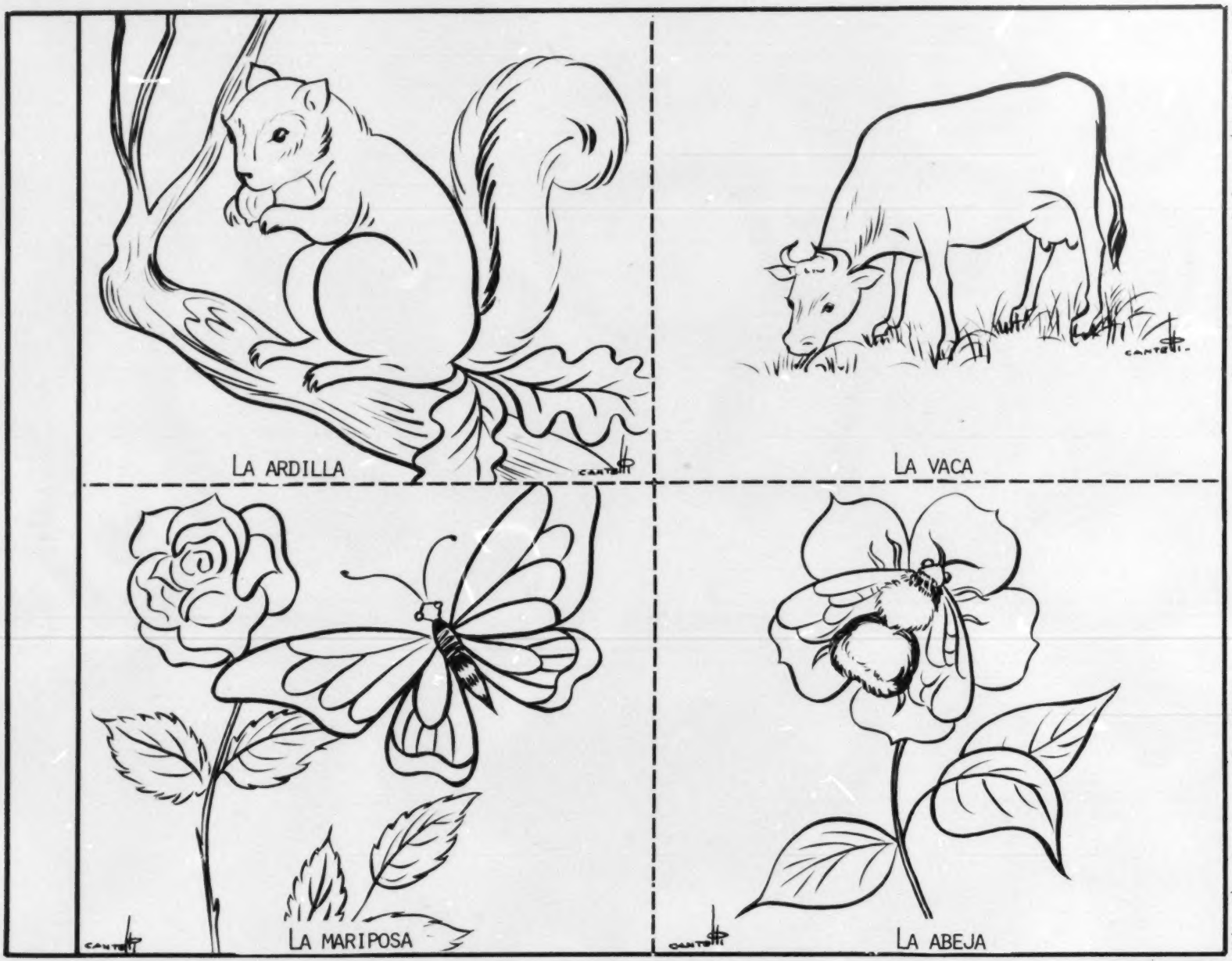
LA _____ SACA SU COMIDA DE LAS FLORES.

LA _____ TIENE ALAS DE DIFERENTES COLORES.

LA _____ NOS DA LECHE Y CARNE.

¿QUÉ COME ELLA?

LA _____ ES MUY ÚTIL AL HOMBRE.


LA ARDILLA
LA VACA
LA MARIPOSA
LA ABEJA

ANTES DE LAS VACACIONES DE NAVIDAD HABÍAN NACIDO 234 CONEJOS. DOS MESES DESPUÉS HABÍA 314 MÁS. ¿CUÁNTOS NACIERON EN TOTAL?	234 + 314
ROBERTO VENDIÓ 352 CONEJOS PRIMERO Y LUEGO VENDIÓ 527. ¿CUÁNTOS VENDIÓ EN TOTAL?	
5 CONEJOS TUVIERON 50 CONEJOS Y ÉSTOS TUVIERON 500. ¿CUÁNTOS HABÍA EN TOTAL?	

Suma

746 ____ ____ ____
+ 132 + ____ + ____ + ____

543 ____ ____ ____
+ 224 + ____ + ____ + ____

Resta

846 ____ ____ ____
- 324 - ____ - ____ - ____

935 ____ ____ ____
- 614 - ____ - ____ - ____

¿Qué numeral va después?

346 _____ 240 _____

667 _____ 637 _____

558 _____ 421 _____

279 _____ 592 _____

¿Qué numeral va antes?

_____ 436 ____ 351

_____ 285 ____ 726

_____ 190 ____ 525

_____ 674 ____ 310

¿Qué numeral falta?

586, _____ , 588

849, 850 , _____

663, _____ , 665

900, 901 , _____

¿Es el signo > o < ?

427 ◯ 784

336 ◯ 633

775 ◯ 521

194 ◯ 278

193

Nombre _____ Fecha _____

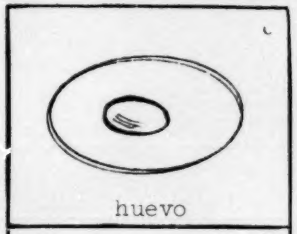
Algunos animales nacen de un _____.

Algunos animales se comen a otros _____.

Los animales necesitan las _____ para sobrevivir.

Las plantas necesitan _____ para crecer.

Muchas plantas crecen de _____.


huevo

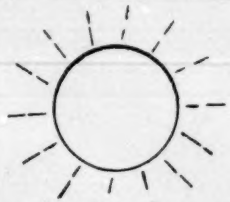
árbol

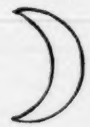
objetos

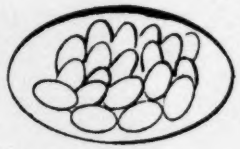
animales

plantas

piedras


el sol


la luna


huevos

semillas

Para usar con Science/Math Strand

45

Kit 24, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

1. Denise hizo un collar con 600 piedras. 200 eran rojas y 100 eran verdes. Las demás piedras eran amarillas. ¿Cuántas eran amarillas? ☐

2. El collar se le rompió. Ella contó las piedras y las puso en paquetes de 100 cada uno.

¿Cuántos paquetes había de piedras rojas? ☐

¿Cuántos paquetes había de piedras verdes? ☐

¿Cuántos paquetes había de piedras amarillas? ☐

3. Otro día quiso hacer un collar más pequeño de 200 piedras. 50 eran rojas y 50 eran amarillas. ¿Cuántas eran verdes? ☐

Para usar con Science/Math Strand

46

Kit 24, Conjunto de dittos

196

197